المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: ....

الصف: ....

المدرسة: ....

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ح المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج
الدراسات الاجتماعية: الصف السادس - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
١٩٠ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٥ / ١٤٤٦
ردمك: ٩ - ١٣ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ﵀
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣م

© الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

© الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيلكس مانجان.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

VISION رؤيـــة 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

قوة استثمارية رائدة	محور ربط القارات الثلاث	العمق الإسلامي والعربي بلادنا قبلة المسلمين

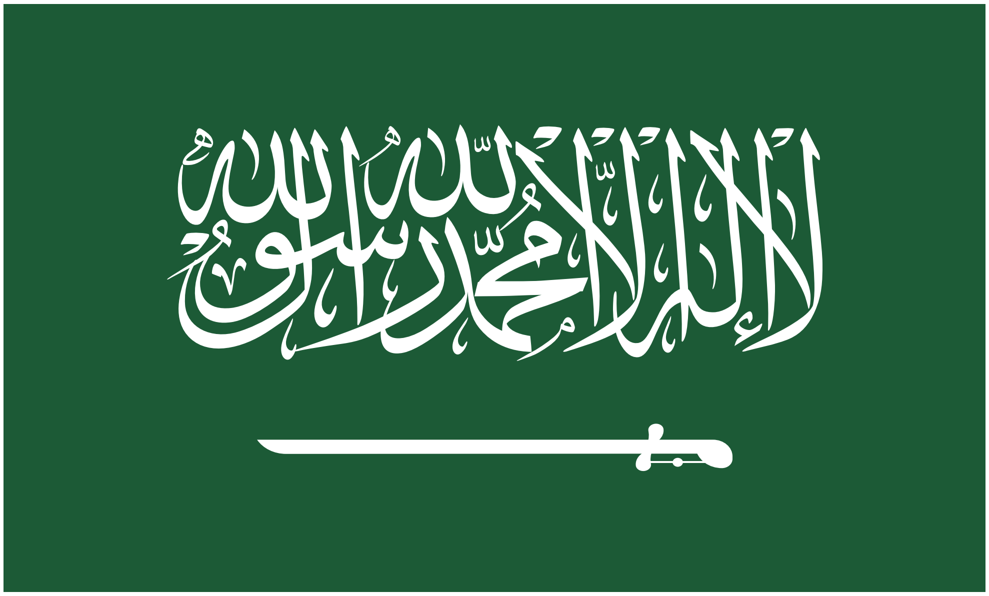
محاور الرؤيـة

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

نشاط
أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- الدولة السعودية الثانية
- المملكة العربية السعودية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- رؤية المملكة العربية السعودية
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١

الجزء الأول من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٠

الدرس الأول: مفهوم التاريخ ١٢

الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية ١٥

تقويم الوحدة الأولى ١٩

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٢

الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٢٤

الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى ٢٨

الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى ٣٨

الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى ٤٤

تقويم الوحدة الثانية ٥١

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٥٤

الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية ٥٦

الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية ٦١

الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ٦٧

تقويم الوحدة الثالثة ٧٠

الوحدة الرابعة: المملكة العربية السعودية ٧٤

الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود ٧٦

الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية ٨١

الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل) ٩١

الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله) ٩٦

تقويم الوحدة الرابعة ١٠٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الأولى

التاريخ

- الدرس الأول: مفهوم التاريخ
- الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ.
- المصطلحات التاريخية.
- فوائد التاريخ.
- العصور التاريخية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان، فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟

التاريخ:

هو تدوين الأحداث التي حدثت في الماضي وتفسيرها، وربطها بالتطورات الاجتماعية والحضارية للإنسان في مكان محدد.

نسخة مخطوطة محفوظة بدارة الملك عبدالعزيز

ماذا نستفيد من التاريخ؟

فوائد التاريخ

١

يحفظ تراث الأمم والمجتمعات

٢

يقدم العبرة والعظة

٣

يعزز الهُوِيَّة والمُواطَنَة

٤

يساعد على فهم الحاضر وتوقع المستقبل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

١ـ الماضي ٢ـ .... ٣ـ .... ٤ـ ....

نشاط ٢

قال المؤرخ العربي عبدالرحمن بن خَلدون: «التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عُمْرانُ العالَم».

يستنتج الطلبة من هذا النص ما يأتي:

١ـ التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس. ٢ـ .... ٣ـ ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٣

من فوائد التاريخ: العِظَة والعِبْرة، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.
يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخيّاً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمسقبل
غزوة أُحُد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	- أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته. - ترك الاستعجال في استغلال النتائج. - أن التعثُّر لا يعني دوام الإخفاق. - إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
....	- .... - .... - .... - ....
....	- .... - .... - .... - ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

المصطلحات التاريخية

تعارف المؤرخون على ألفاظٍ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمّونها المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟

للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.

مصطلحات التاريخ

مُدّة/فترة
هي المقدار من الزمان

مثال: من عام ١٣١٥هـ حتى عام ١٣١٩هـ

عهد
فترة ابتداء حاكم ونهايته

مثال: عهد النبي محمد ﷺ، عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله

عصر
فترة ابتداء دولة ونهايتها

مثال: عصر الخلفاء الراشدين، عصر الدولة السعودية الأولى

الدَّهْر	الحِقْبَة	القَرْن	العَقْد
مدة الحياة كاملة أو الزمن	قسم كبير من الزمن	١٠٠ سنة	١٠ سنوات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

يحدّد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

	فترة	عهد	عصر
أ ـ واجه الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه حركة الردة.	○	○	○
ب ـ تولى الحكم بعد وفاة النبي ﷺ أربعة خلفاء رضي الله عنهم .	○	○	○
جـ ـ امتدت الدولة الأموية إلى الأندلس من عام ٩١هـ إلى عام ١٠٧هـ .	○	○	○

تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدَّد القرن وفق الطريقة الآتية:

أن يضاف الرقم (١) إلى خانة المئات والألوف

سنة ٦٨٠هـ ← ٦ + ١ ← القرن السابع

سنة ١٣٥١هـ ← ١٣ + ١ ← القرن الرابع عشر

ألّا يُضاف أي رقم في حال وجود (صفر) في الخانتين الأخيرتين (٠٠)

سنة ٦٠٠هـ ← القرن السادس

سنة ١٣٠٠هـ ← القرن الثالث عشر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ ـ أنشئت مدينة سامراء بالعراق في عام ٢٢١هـ.	**في القرن:** ....
ب ـ تأسست شركة أرامكو السعودية في عام ١٣٥٢هـ.	**في القرن:** ....

العصور التاريخية:

يُقسَّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:

١ عصور ما قبل التاريخ	٢ العصور القديمة	٣ العصور الإسلامية	٤ العصور الحديثة
العصر الحَجَري	العصر البرُوْنزِي	عصر صَدْر الإسلام	
	العصر الحديدي	العصر الأُمَوي	
		العصر العباسي	
		العصر الأيوبي والمملوكي	

تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

١ **عصر صدر الإسلام:**
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.

٢ **العصر الأموي:**
الدولة الأموية من سنة ٤١هـ حتى سنة ١٣٢هـ.

٣ **العصر العباسي:**
الدولة العباسية من سنة ١٣٢هـ حتى سنة ٦٥٦هـ.

٤ **العصر الأيوبي والمملوكي:**
يبدأ من انتهاء الدولة العباسية سنة ٦٥٦هـ حتى انتهاء دولة المماليك في القرن العاشر الهجري.

٥ **العصر الحديث:**
يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى اليوم.

تقويـم
الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب أقدمها زمناً بالأرقام:

- ◯ عصور ما قبل التاريخ.
- ◯ العصور الحديثة.
- ◯ العصور القديمة.
- ◯ العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الحاضر	أحداث	المستقبل	الزمن

١- التاريخ هو التوثيق لـ .... الإنسان والمكان في زمن معين.

٢- التاريخ يساعد على فهم ....، وتوقع ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ أيهما أطول زمناً: العصر أم العهد؟

....

٥ يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمناً:

- ◯ الحِقْبة.
- ◯ الدَّهْر.
- ◯ العَقْد.
- ◯ القَرْن.

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ ـ من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية. ◯

ب ـ التاريخ لا يقدم لنا العِظَة والعِبْرَة. ◯

ج ـ العصر الحَجَري من عصور ما قبل التاريخ. ◯

د- السنة ١٤٥٢هـ هي في القرن السابع عشر. ◯

٧ يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.

١-..

٢-..

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى

- الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
- الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
- الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
- الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- نشأة الدولة السعودية الأولى.
- جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقساماتٍ سياسيةً وغيابَ الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى، فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟

١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحَّد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ دول من خارجها، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عُرْضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.

نشاط ١

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

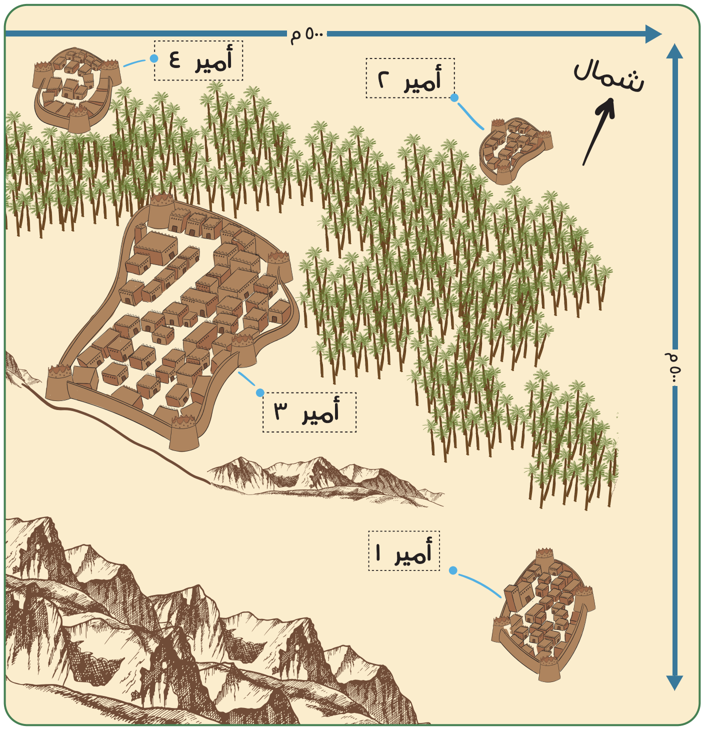
١- .... ٢- ....

٣- الحالة الدينية والعلمية:

عانت شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى من ظهور بعض الممارسات المخالفة للدين، من بِدَع وخُرافات في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

من الأمثلة على عدم الاستقرار في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان وسط شبه الجزيرة العربية كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة. ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: «فقسَّموا البلد أربعاً، كل واحد شاخَ (أي أصبح شيخاً) في رُبعها».



وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عز وجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.

ما الذي تغيَّر في شبه الجزيرة العربية؟ وكيف؟

عادت الوحدة والأمن والاستقرار لأغلب شبه الجزيرة العربية، كما ازدهرت العلوم والمعارف، وأصبحت المنطقة تحت راية دولة واحدة إلى يومنا هذا، هي الدولة السعودية التي بدأت بالدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم المملكة العربية السعودية وفق الخط الزمني الآتي:

٨٥٠ هـ
تأسيس الدرعية

١١٣٩ هـ
بداية إمارة الإمام محمد بن سعود في الدرعية وتأسيس الدولة السعودية الأولى

١٢٤٠ هـ
تأسيس الدولة السعودية الثانية

١٣١٩ هـ
دخول الملك عبدالعزيز الرياض وانطلاق تأسيس المملكة العربية السعودية

١٣٥١ هـ
توحيد المملكة العربية السعودية

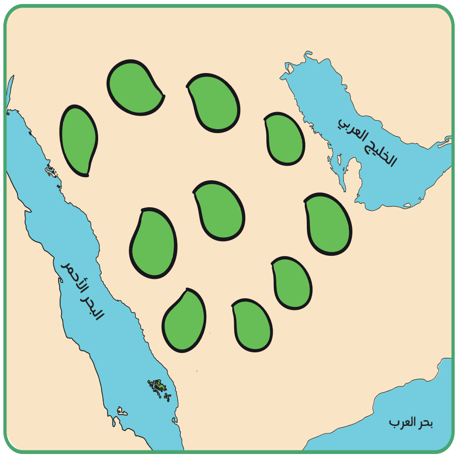
ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

- التحدث بنعمة اللّٰه وشكره على ما نعيشه الآن.
- الولاء للّٰه عز وجل ثم للقيادة الحكيمة من الأسرة المالكة (آل سعود).
- معرفة أهمية الوحدة الوطنية وضرورتها.
- الفخر بالوطن، والعمل بإخلاص من أجل وحدته ورقيه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي والخلافة الراشدة



شبه الجزيرة العربية قبل
الدولة السعودية الأولى

شبه الجزيرة العربية في عصر
الدولة السعودية الأولى

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون مظاهر التغير في شبه الجزيرة العربية من الناحية السياسية:

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

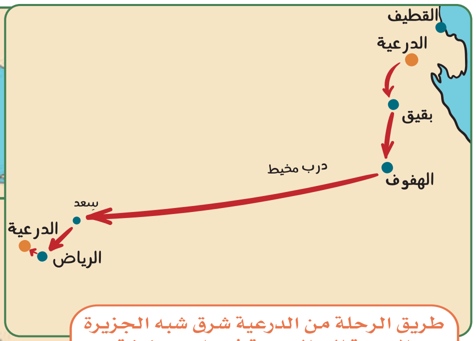
تأسيس الدولة السعودية الأولى

ترجع جذور الأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بني حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حَجْر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟

مرحلة ما قبل التأسيس:

تعود جذور الدولة السعودية الأولى إلى عام ٨٥٠ هـ، حيث نشأت بلدات جديدة في وسط شبه الجزيرة العربية مثل الدِّرْعية والعيينة، وقد كان (ابن دِرْع) آنذاك حاكماً على حَجْر اليمامة (الرياض حالياً)؛ فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المُرَيْدي) الذي كان يسكن في بلدته (الدِّرْعية) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حَنيفة، وأعطاه موضعَين، هما: المُلَيْبِيد وغَصِيْبَة.

هجرة بني حنيفة من الحجاز إلى نجد



طريق الرحلة من الدرعية شرق شبه الجزيرة العربية إلى الدرعية في وادي حنيفة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

لماذا انتقل بنو حَنيفة إلى اليمامة (العارض)؟

كانت اليمامة موطناً قديماً للحضارات، وعاشت فيها قبائل طَسْم وجَدِيس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها زَرْقاء اليمامة المعروفة بحِدَّة بصَرها.

نشاط ١

تنتقل القبائل العربية في الماضي من مكان إلى آخر لأسباب عديدة:

يكتب الطلبة بعض تلك الأسباب.

١ـ تقوية النفوذ. ٢ـ .... ٣ـ ....

مانع المرَيْدي:

عندما انتقل مانع المريدي إلى وسط شبه الجزيرة العربية عام ٨٥٠ هـ، أسس بلدة احتوت على منطقتي المُلَيْبِد وغَصِيْبَة، وأسماها (الدِّرْعية) نسبة إلى اسم الدُّرُوع (فرع قبيلة بني حنيفة)، وإلى اسم بلدتهم القديمة في شرق شبه الجزيرة العربية.

المليبيد وغصيبة

آثار غصيبة في الدرعية اليوم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إمارة الدِّرْعية:

بدأ مانع المرَيْدي وأبناؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

بنو حَنيفة:

من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرفت بكثرة العَدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونةَ عن قُرَيش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينَهم لأسباب إنسانية. وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرِّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العِرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدِّرْعِيَّة، والرياض، ومَنْفوحة، والعُيَيْنَة، وعِرَقَة.

ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طُوَيْق حتى يصب في وادي السَّهْباء في الخَرْج، وسُمّي (وادي حنيفة) نسبةً لبني حَنيفة الذين استقروا على جوانبه.

للاطلاع

أبرز أمراء إمارة الدرعية ٨٥٠ - ١١٣٩هـ

٨٥٠ هـ (١٤٤٦م): مانع المريدي ← ربيعة ← موسى ← إبراهيم ← مرخان ← مقرن ← محمد ← سعود ← محمد :١١٣٩هـ (١٧٢٧م)

مانع المريدي	أنشأ الدرعية عام ٨٥٠ هـ وأسس إمارة فيها.
ربيعة بن مانع	واصل إكمال تأسيس إمارة الدرعية.
موسى بن ربيعة	زاد من نفوذ الإمارة.
إبراهيم بن موسى	أمَّنَ طرق الحج والتجارة التي تمر بالدرعية.
مرخان بن إبراهيم	زاد من نفوذ إمارة الدرعية.
مقرن بن مرخان	توسعت إمارة الدرعية في عهده وعُرف بالشجاعة.
سعود بن محمد	زادت قوة إمارة الدرعية في عهده.
محمد بن سعود	مؤسس الدولة السعودية الأولى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نَخْوَة العوجا: نخوة الدولة السعودية، وهي النداء الذي يبث الحماس والفخر وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أهازيجهم الوطنية.

للاطلاع

النَّخْوَة: النداء المرتبط بمجتمع أو دولة ليبثَّ في أهلها الحَماسة والفخر.

العوجا: هي الدِّرْعية التي تقع على امتداد وادي حَنيفة بطبيعته المتعرِّجة.

قالت الشاعرة موضي الدَّهْلاوية:

سِرْ وَمَلْفَاكْ للعوجا مِسِيره

دِيـرة الشيـخ بلّغـه السـلامْ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.

العوجا: الدرعية.

الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.

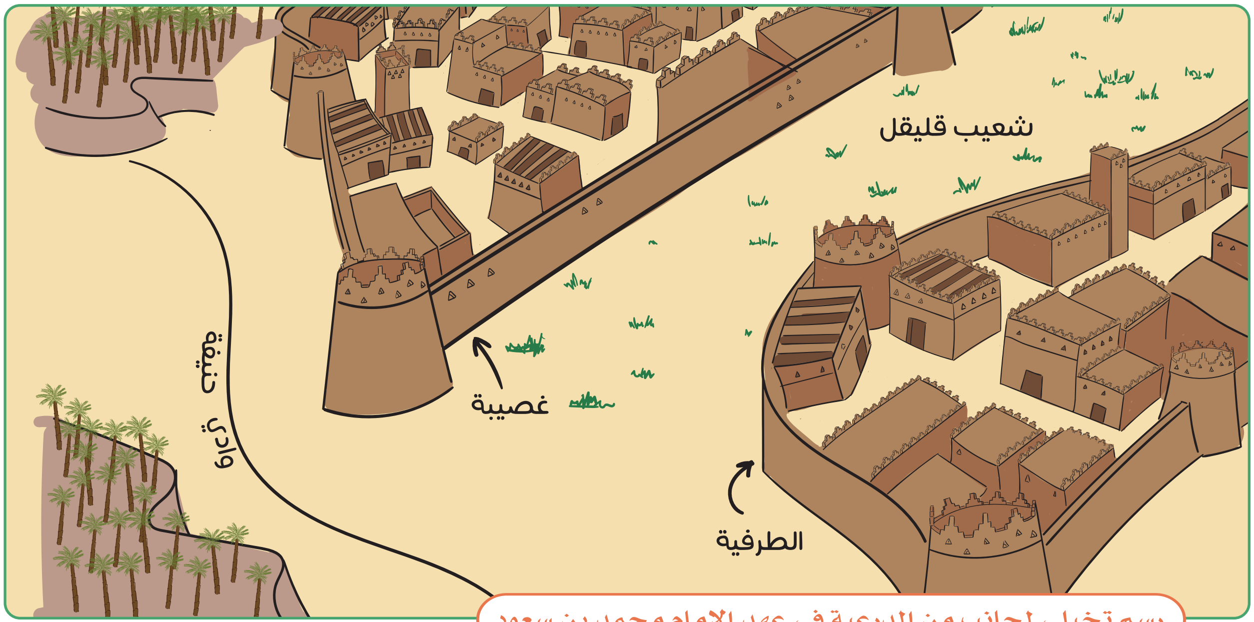
خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشارك في العرضة السعودية التي تُردد فيها قصائد ترتبط بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسِّسيه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تأسيس الدولة السعودية الأولى:

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) عندما تولى إمارة الدرعية التي أصبحت عاصمتها بعد أن بذلَ جهوداً كبيرة، من أبرزها ما يأتي:

- **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.
- **الجهود الاقتصادية:** وثّق الإمام محمد بن سعود العلاقة بالبادية والحاضرة، وأمّنَ طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسَّرة؛ وهو ما هيأ لقيام دولة قوية وموحدة.
- **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصداً للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة بالجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعها الذي أسهم في قيام الدولة.



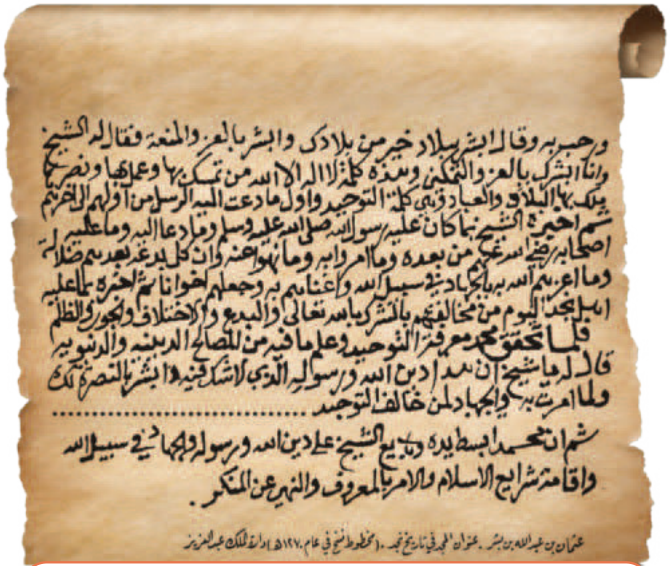
رسم تخيلي لجانب من الدرعية في عهد الإمام محمد بن سعود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدعوة الإصلاحية:

قَـدِمَ الشـيخ محمد بـن عبدالوهاب من العُيَيْنَـة إلى الدرعية عام ١١٥٧هـ؛ لطلب تأييد الدعـوة مـن الإمام محمد بن سـعود مؤسـس الدولة السـعودية الأولى. وكانـت الدرعية عاصمـة الدولة السـعودية الأولى تتمتـع بالقوة والاسـتقرار وبناء الدولـة التي أصبحت قـادرة علـى نصـرة الدعـوة الإصلاحيـة وخدمـة التعليم الشـرعي. وعندمـا وصل إلى الدرعيـة رحَّـب به الإمـام محمد بن سـعود، وقـد دار بينهما حـوارٌ، جاء فيه:

- الإمام محمد بن سعود: أبشر ببلاد خيرٍ من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين.
- الشـيخ محمـد بـن عبدالوهاب: وأنا أبشـرك بالعـز والتمكين، وهذه كلمـة (لا إله إلا الله) مَـنْ تمسَّـكَ بها وعملَ بها ونصرَهـا، مَلَكَ بها البلادَ والعباد، وهـي كلمة التوحيد.


ورحب به وقال ابشر ببلاد خير من بلادك وابشر بالعز والمنعة فقال الشيخ
وانا ابشرك بالعز والتمكين وهذه كلمة لا اله الا الله من تمسك بها وعمل بها ونصرها
يملك بها البلاد والعباد وهي كلمة التوحيد واول ما دعت اليه الرسل من اولهم الى اخرهم
ثم اخبره الشيخ بما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وما دعا اليه وما عليه
اصحابه رضي الله عنهم من بعده وما امروا به وما نهوا عنه وان كل بدعة بعدهم ضلالة
وما اعزهم الله به بالجهاد في سبيل الله واغناهم به وجعلهم اخوانا ثم اخبره بما عليه
اهل نجد اليوم من مخالفتهم بالشرك بالله تعالى والبدع والاختلاف والجور والظلم
فلما تحقق محمد معرفة التوحيد وعلم ما فيه من المصالح الدينية والدنيوية
قال له يا شيخ ان هذا دين الله ورسوله الذي لا شك فيه فابشر بالنصرة لك
ولما امرت به والجهاد لمن خالف التوحيد ....
ثم ان محمدا بسط يده وبايع الشيخ على دين الله ورسوله والجهاد في سبيل الله
واقامة شرائع الاسلام والامر بالمعروف والنهي عن المنكر.

عثمان بن عبدالله بن بشر. عنوان المجد في تاريخ نجد. (مخطوط نسخ في عام ١٢٧٠هـ) دارة الملك عبدالعزيز

نص الحوار الوارد في كتاب
(عنوان المجد في تاريخ نجد) لعثمان بن بشر

- بـدأ الشـيخ محمـد بـن عبدالوهاب في ظل الدولة السـعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسـنة النبـي محمد ﷺ، والقضـاء على البدع والخرافات.
- وجدت الدعوة الإصلاحية المسـانَدَةَ والحمايـةَ والتأييـدَ مـن أئمـة الدولـة السـعودية الأولى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

أ ـ لماذا قَدِمَ الشيخ محمد بن عبدالوهاب إلى الدرعية؟

١ ـ بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.

٢ ـ ....

٣ ـ ....

ب ـ ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خيرٍ من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين»؟

١ ـ أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.

٢ ـ ....

٣ ـ ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يوم التأسيس:

خصصت المملكةُ العربية السعودية (يَوم التأسيس) ليكون مناسبةً وطنيةً للاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية، واستذكارِ تأسيسها على يد الإمام محمد ابن سعود منذ أكثر من ثلاثمئة عامٍ، وما حققته من الوحدةِ والأمنِ والاستقرار، واستمرارها في البناءِ والتوحيد والتنمية.

تأسست في هذا اليوم منتصف عام ١١٣٩هـ الموافق ٢٢ فبراير ١٧٢٧م الدولة السعودية الأولى التي حققت الوحدةَ والاستقرارَ، وتوحد فيه الناسُ وازدهروا وانتشرت الثقافةُ والعلومُ. وكانت الدرعيةُ العاصمةَ ومركز الدولة منذ أن أَسسَ الإمام محمد بن سعود الدولةَ السعوديةَ الأولى.

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (يحفظه الله) بمناسبة يوم التأسيس:

"نعتزّ بذكرى تأسيس هذه الدولة المباركة في العام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)، ومنذ ذلك التاريخ وحتى اليوم؛ أرست ركائز السِّلم والاستقرار وتحقيق العدل. وإن احتفاءنا بهذه الذكرى؛ هو احتفاءٌ بتاريخ دولة، وتلاحمُ شعبٍ، والصمودُ أمام كل التحديات، والتطلعُ للمستقبل. والحمدُ لله على كل النِّعمِ".

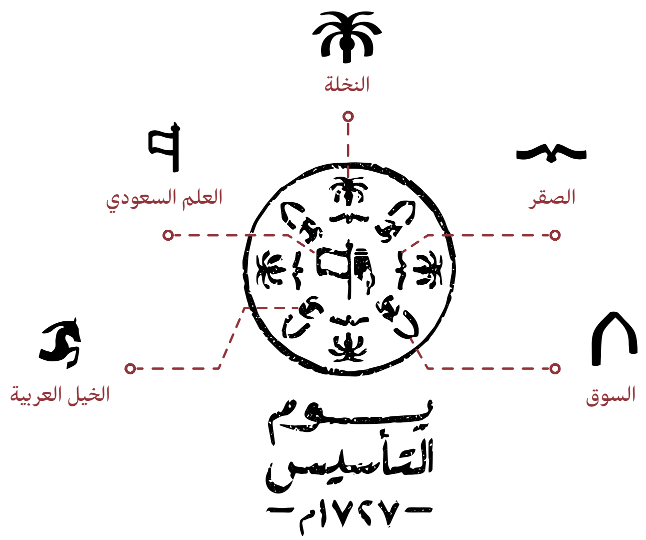
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

شعار يوم التأسيس

يمثل شعار يوم التأسيس عناصر وطنية مهمة هي:

- العَلَمُ السعودي
- النخلة
- الصقر
- الخيل العربية
- السوق

خمســةُ عناصــر تعكس التراثَ الســعودي العريــقَ، والتاريخَ الوطني الــذي تمتد جذورهُ لأكثر مــن ثلاثمئةِ عامٍ.



نشاط ٣

يصف الطلبة المعاني الوطنية ليوم التأسيس:

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عددٌ من الأئمة من آل سعود تمكنوا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟

١ الإمام محمد بن سعود:

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١١٣٩هـ، حيث أسس الدولة السعودية الأولى.

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

من صفات الإمام محمد بن سعود

- الشجاعة وقوة الشخصية
- الحزم والعدل
- التدين ومخافة الله
- الحكمة والقيادة
- الاهتمام بالمحتاجين والأرامل

نشاط ١

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ابتداء توحيد الدولة:

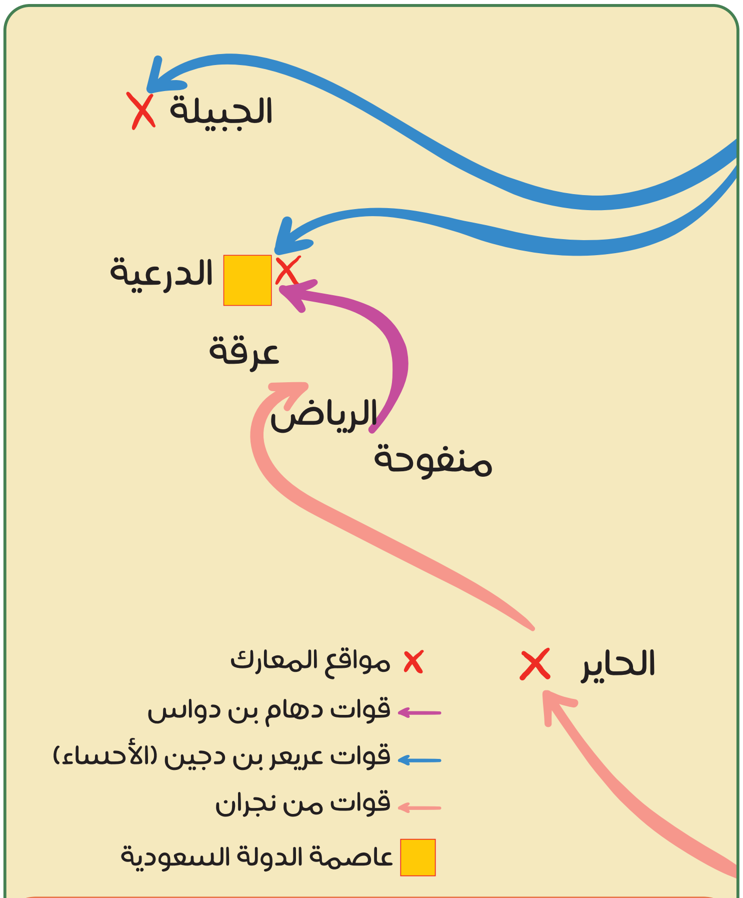
قـاد الإمـام محمـد بن سـعود عدداً مـن حَمَلات التوحيـد منطلقـاً مـن الدرعية، وتمكـن من ضم العُيَيْنَـة ومَنْفُوحَـة وحُرَيْمـلاء وعِرْقَة.

للاطلاع

يُلَقَّب حُـكّام الدولـة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية بالأئمة، وحكام المملكة العربية السعودية بالملوك

الدفاع عن الدولة:

واجـه الإمـام محمـد بـن سـعود عـدة حمـلات مـن بعـض القوى فـي المنطقة عـام ١١٧٢هـ، كما واجـه حمـلات أخـرى مـن حاكم نجـران عـام ١١٧٨هـ، ولـم تنجح تلـك الحمـلات؛ لصمـود أهالـي الدرعية.



الحملات المناوئة للدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود

توفي الإمام محمد بن سعود رَحِمَهُ الله في الدرعية عام ١١٧٩هـ بعد أربعين سنة من العمل والتأسيس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٢ الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالتدين والعدل والحكمة والشجاعة.

وقد شهد عهده ابتداء توسع الدولة وقوة نفوذها.

إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوَشْم، والخَرْج، والقَصيم، وسدَير، والأحساء، وعَسير، ونَجْران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبدالعزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عُمَان، والبَحْرَين، وقَطَر، وساحل الخليج العربي.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبدالعزيز عدداً من الحملات العثمانية المعتدية من العراق المُوَجَّهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

- الحملة الأولى
  بقيادة ثُوَيْني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.
- الحملة الثانية
  بقيادة ثُوَيْني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.
- الحملة الثالثة
  بقيادة الكِيْخيَا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من تعددها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُـرف عـن الإمـام عبدالعزيـز عنايتـه بالصغار وتشـجيعهم علـى التعلـم، فقد كان يخصص وقتاً لاسـتقبالهم في قصر سَـلْوَى بالدرعية بعد انتهاء دروسـهم، ثم يستمع إلـى قراءاتهـم، ويُثنـي عليهم، ويكافئهـم؛ لحفزهم علـى طلب العلم.

قصر سَلْوَى:

أسسـه الإمـام عبدالعزيـز بـن محمـد ابن سـعود في حـي الطُّرَيـف بالدرعية، ليكـون مقـراً للحكم.

وقد أُخذ الاسـم مـن السُّـلْوان، وهو كل مـا يبعث السـعادة والأُنْس فـي النفس.

قصر سلوى

حي الطُّرَيْف

توفـي الإمـام عبدالعزيـز بن محمد بن سـعود رحمه الله عـام ١٢١٨هـ، بعد نحـو أربعين سـنة مـن الحكـم، حيـث اغتيل غـدراً وهـو يصلـي العصر فـي مسـجد الطُّرَيف بالدرعيـة، بتدبيـر مـن أعـداء الدولة السـعودية، انتقامـاً منها؛ لاتِّسـاعها وقوتِها وصحـةِ مبادئها.

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بسعود الكبير.

تقوية الدولة وحمايتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تَشْغَل معظمَ شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدةً بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة.

أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه.

توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز ﵀ في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.

نشاط ٢

أ- لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

....

ب- لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ الإمام عبدالله بن سعود بن عبدالعزيز:

- الإمام محمد بن سعود
- الإمام عبدالعزيز بن محمد
- الإمام سعود بن عبدالعزيز
- الإمام عبدالله بن سعود

تولى الإمام عبدالله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهدَه في مقاومة الأعداء الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لإسقاطها. عُرف الإمام عبدالله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهد والده وعهده.

نهاية الدولة السعودية الأولى:

كان الإمام عبدالله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن جيوش الدولة العثمانية المعتدية التي أرسلها واليها في مصر محمد علي باشا كانت ضخمة جداً، اشتركت في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ لخوفهم من قوة الدولة السعودية ومن منهجها الإسلامي الصحيح ومبادئها الإنسانية التي أثَّرت في نفوذهم ومصالحهم.

رسم للإمام عبدالله بن سعود

شهد عهده نهاية الدولة السعودية الأولى وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبدالله في عام ١٢٣٣هـ؛ من أجل حماية أبناء وطنه وحَقْنِ دمائهم، ثم نُقل إلى مصر، بعدها نُقل إلى إسطنبول حيث عُذِّب وقُتل هناك ﵀، تعبيراً عن الحقد على الدولة السعودية الأولى، ومبادئها، والكراهية لها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

تعرضت الدولةَ السعوديةَ الأولى لحملاتٌ معتدية غاشمة لإنهائها والقضاء على مبادئها، واستبسل السعوديون للدفاع عنها في عدد من المعارك. ما أبرز تلك المعارك؟

امتداد الدولة السعودية الأولى:

امتدت وحدة الدولة السعودية الأولى لتشمل وسط شبه الجزيرة العربية من بلدان نَجْد وما حولها، والمناطق الشمالية، والأحساء، وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، والحجاز، وشرق شبه الجزيرة العربية، وأطراف العراق والشام، وساحل الخليج العربي.

امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود

امتداد الدولة في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد

امتداد الدولة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها:

١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

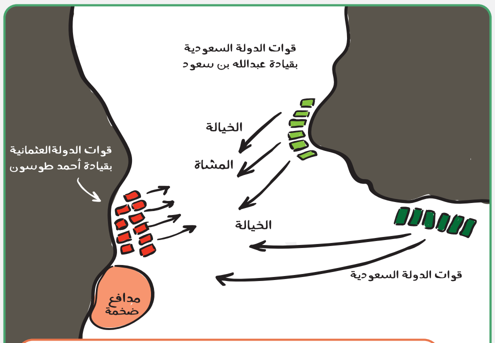
الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)	أحمد طوسون (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية المعتدية بمعداته العسكرية ومدافعه.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.



رسم تخيلي لمعركة وادي الصفراء في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

٢- معركة تُربَة (١٢٢٨هـ):

غالية البقمية (الدولة السعودية الأولى)	مصطفى بك (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- اتجاه قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحفزهم وتنظيم المُؤَن وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة وإخفائها ذلك عن الناس.

رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة

النتائج

- انهزام القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقية تاركين أسلحتهم ومدافعهم.

٣- معارك عَسير وزَهْران (١٢٢٨ - ١٢٣٠هـ)

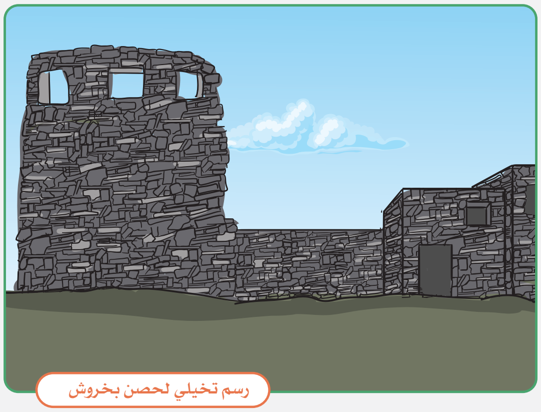
طامي بن شُعَيب وبَخْروش بن عَلّاس (الدولة السعودية الأولى)		محمد علي وعابدين بك وأحمد طوسون (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على الأجزاء الجنوبية من الدولة السعودية الأولى.
- حدثت معارك شديدة صمدت فيها القوات السعودية وقاتلت ببسالة.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- قاتل الأبطالُ طامي بن شعيب وبخروش بن علاس بشجاعة؛ حيث: أربكوا قوات الدولة العثمانية المعتدية، وقتلوا كثيراً منهم. تمكنت القوات العثمانية المعتدية من أسرهما وقتلهما رحمهما الله.


رسم تخيلي لحصن بخروش

٤- معركة الرَّسّ في القصيم (١٢٣٢هـ)

الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)		إبراهيم باشا (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

استمر إبراهيم باشا ثلاثة أشهر ونصف شهر يحاول الدخول إلى الرس وهزيمة القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها وقوات الدولة السعودية الأولى منعته من ذلك.

- طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي المساعدات وشن ثلاث هجمات أخرى.

النتائج

- لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول إلى الرس.
- أنهى إبراهيم باشا الحصار بالاتفاق مع الإمام عبدالله بن سعود.

برج الشَّنَانَة أحد مناطق الدفاع عن الرس

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥-معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

الإمام عبدالله بن سعود (الدولة السعودية الأولى)	إبراهيم باشا (الدولة العثمانية المعتدية)

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا ألّا يتعرض للأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، وَوَضَعَ علماءَهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذَّب.

الدرعية بعد تدمير المعتدين العثمانيين لها

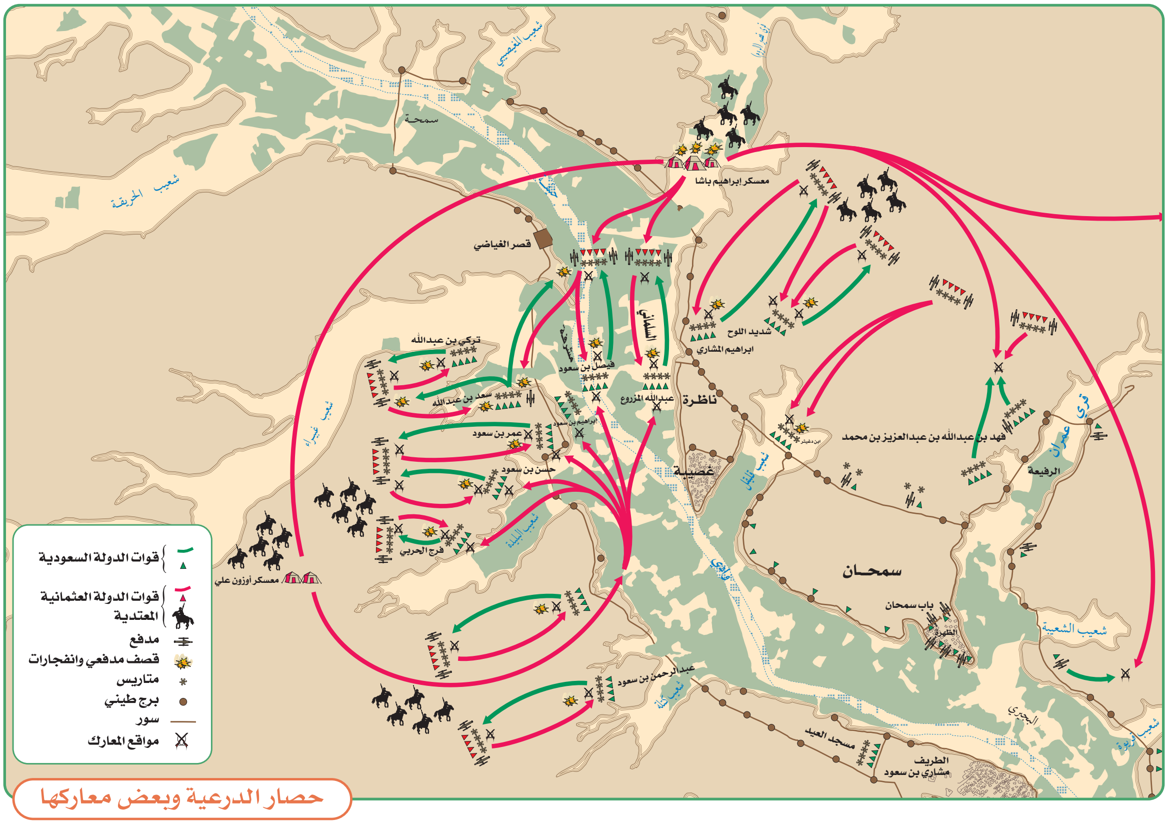
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

القوات العثمانية المعتدية التي هاجمت الدرعية عام ١٢٣٣هـ
(٧,٤٧٢ مقاتلاً + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون علي	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	المشاة الألبانيون	المشاة الأتراك	المشاة من شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجلاً	٢٥٧٥ رجلاً	١٣٠٠ رجل

رجال المدافع	مهندسو الألغام	مهندسو المدافع	المدافع السويسرية والفرنسية والتركية	الأطباء والضباط الأوروبيون
١٥٠ رجلاً	١١ رجلاً	٢١ رجلاً	١٢ مدفعاً	١٠ رجال



حصار الدرعية وبعض معاركها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

الدرعية في عصرنا الحاضر:

الطريف والبجيري

اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية؛ إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خصوصاً أنها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البُجَيْري) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطُّرَيف) عام ١٤٤٠هـ.

وللعناية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ (هيئة تطوير بوابة الدرعية) برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمةَ الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الطريف بعد تطويره

نشاط ١

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الأعداء؟

....

....

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الأعداء تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسيّاح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

www.dgda.gov.sa

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

....

....

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطّلاع الطلبة عليه.

تقويم
الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ **يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

أـ تأسست الدولة السعودية الأولى في عام ....،وكانت عاصمتها ....،

وكان مؤسسها الإمام ....

بـ انتصر السعوديون على الأعداء في معركة................................، وأسهمت البطلة

السعودية .... في إدارة المعركة.

جـ من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و............................... ، و............................،

و... .

دـ عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة ....

٢ **يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:**

أـ هجوم الأعداء على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.

ـ ....

ـ ....

ـ ....

بـ عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.

ـ ....

ـ ....

٣ **ما هو يوم التأسيس؟**

....

٤ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

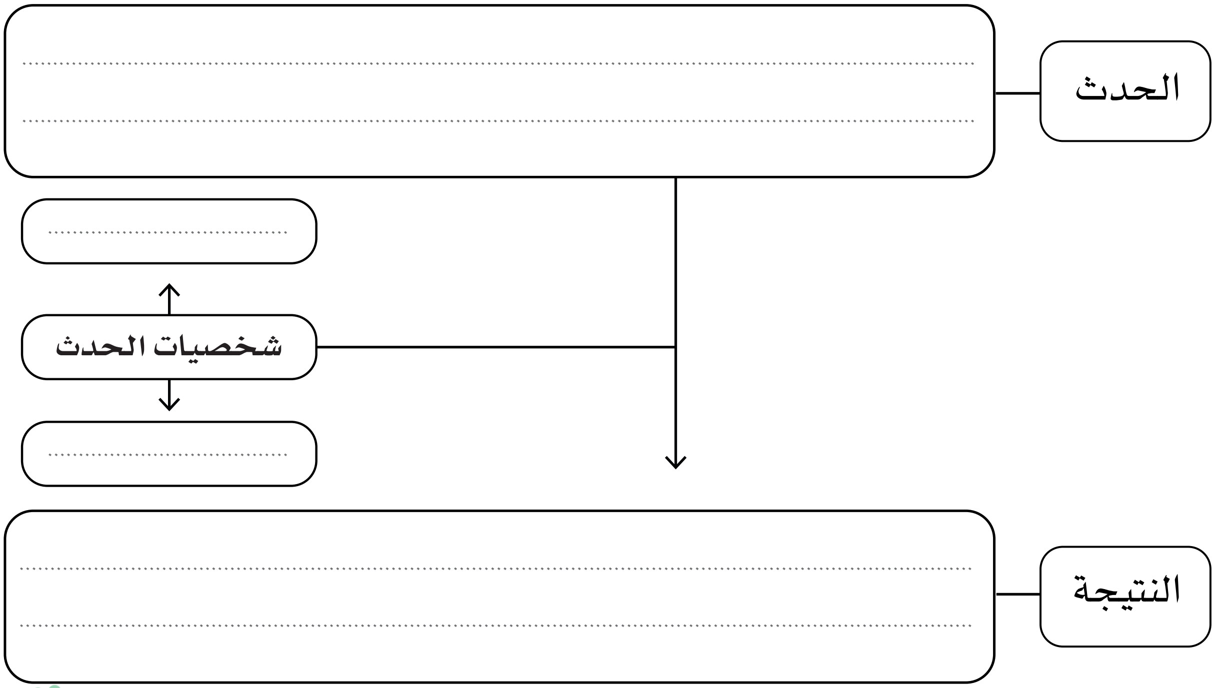
رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود ـ عندما كان أميراً على الدرعية ـ رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستتكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جُعلت كرامةً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته.

....

....

....

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٢هـ وفق المطلوب في الشكل:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية

- الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
- الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
- الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الأعداء فإنه كُتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟ وكيف تم له ذلك؟

ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- قَتْل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- حرق المزارع والمحصولات.
- حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من الأعداء بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حُلُمَ إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليتَه تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوطِ الدرعية وتدميرها على يد الأعداء، استطاع الإمام تركي بن عبدالله استرجاع الدولة، وتأسيس الدولة السعودية الثانية.

لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟

أسباب عودة الدولة السعودية

- لأنها ذات مبادئ وقيم
- الحكم العادل والعناية بالمواطنين
- الرغبة في عودة الوحدة والاستقرار
- التفاف المواطنين لمساندة الدولة
- وجود قادة محنكين من الأسرة الحاكمة (آل سعود)

نشاط ١

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية:

«على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

١ـ ....

٢ـ ....

أئمة الدولة السعودية الثانية

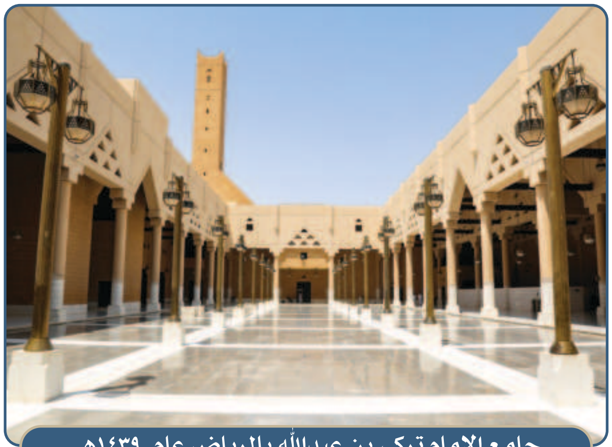
الإمام	الفترة
الإمام تركي بن عبدالله	١٢٤٠- ١٢٤٩هـ
الإمام فيصل بن تركي	١٢٤٩- ١٢٨٢هـ
الإمام عبدالله بن فيصل	١٢٨٢- ١٣٠٧هـ
الإمام عبدالرحمن بن فيصل	١٣٠٧- ١٣٠٩هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامَها الأول، ويقودها من جديد.

جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٣٦٦هـ


جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٤٣٩هـ

صفات الإمام تركي بن عبدالله

- **الإيمان**: الثقة بالله وإخلاص العمل له
- **التخطيط**: وضع خطط مُحْكَمَة لمواجهة التحديات
- **الشجاعة**: قيادة المعارك واشتهاره بسيفه المسمى بالأجرب
- **المواطَنَة**: تَحَمُّل مسؤولية إعادة الوحدة الوطنية
- **العدل**: حرصه على مصالح المواطنين والعدل بينهم

كان متميزاً يحسن التخطيط لتحقيق أهدافه، فحيناً يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة ضد أعدائه، وفي أحيان أخرى يتخذ سياسة الاختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، وطرد الحامية العثمانية المعتدية، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة.

أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبنى أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجداً جامعاً كبيراً بجواره.

نشاط ٢

وَصَفَ الإمام تركي بن عبدالله حالَه عندما كان يعمل لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرق كشافْ .... على طريقٍ نايفٍ في عِلِيَّة
وطويق غربٍ وكاشفٍ كل الأطرافْ .... وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الأجرب على كل حوَّافْ .... في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات الشعبية التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبدالله.

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٣

لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجَعْلُه مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبدالله.

يقارن الطلبة بين صورتَي قصر الحكم قديماً وحديثاً:

قصر الحكم قديماً: ....
....
....

قصر الحكم حديثاً: ....
....
....

للاطلاع

- يعد الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- الإمام تركي بن عبدالله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي ننعم اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- توفي الإمام تركي بن عبدالله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

أئمة الدولة السعودية الثانية

من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟

الإمام فيصل بن تركي بن عبدالله:

الإمام تركي بن عبدالله ← الإمام فيصل بن تركي ← الإمام عبدالله بن فيصل ← الإمام عبدالرحمن بن فيصل

تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية المعتدية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

للاطلاع

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة بني تميم في منطقة الرياض.

معركة الحُلْوَة سنة ١٢٥٣هـ

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاعتداء العثماني وكَبَّدوه خسائر كبيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات المعتدية بقيادة إسماعيل آغا معركة الحلوة.

ويسمي الأهالي هذه المعركة بمعركة الرُّوم؛ لكثرة مَنْ قُتل فيها من القوات المعتدية.

قلعة الإمام تركي بن عبدالله في الحلوة

بعد هزيمة القوات المعتدية في معركة الحلوة، جاءت تعزيزات جديدة للأعداء قائدها خورشيد باشا لفرض النفوذ والسيطرة، والانتقام مما حل بقواتهم من هزائم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَسْر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الأعداء وإعادة الاستقرار للدولة السعودية.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أَسْر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حَقْناً لدماء المواطنين، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حَصينة.

عودة الإمام فيصل بن تركي إلى الرياض:

استطاع الإمام فيصل ـ بعد توفيق الله ـ بشجاعته ودهائه أن يتخلص من الأسر والفرار من سجنه في مصر، وذلك بنزوله بالحبال من سور السجن العالي، على الرغم من كثرة العسكر والحَرَس، وعاد إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي.

واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي رحمه الله عام ١٢٨٢هـ.

نشاط ١

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

....

....

ب- بماذا نفسر أَسْر الإمام فيصل بن تركي ونقله إلى مصر؟

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام فيصل بن تركي

الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:

- الإمام تركي بن عبدالله
- الإمام فيصل بن تركي
- **الإمام عبدالله بن فيصل**
- الإمام عبدالرحمن بن فيصل

تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكمَ بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

١ـ واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

٢ـ عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد ـ أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها ـ الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم.

توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمه الله عام ١٣٠٧هـ في الرياض.

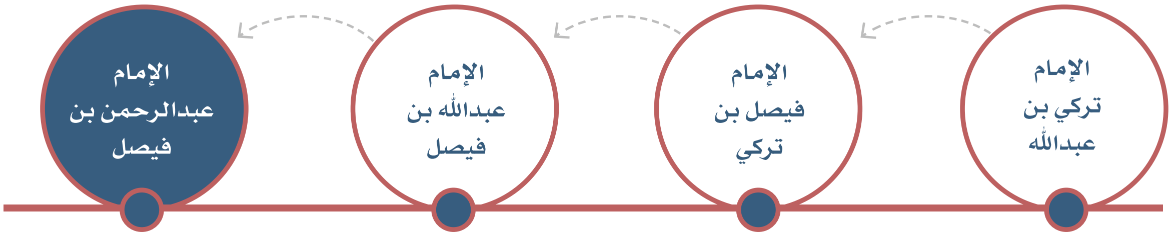
للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عدد من المناطق التي تمكن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجةً لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين، وأطماع الأعداء في مناطق الدولة السعودية الثانية.

مدينة الرياض قديماً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ، وبذل جهوده لإعادة الاستقرار في الدولة السعودية الثانية.

وعُرف الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي بالحكمة والشجاعة والمحافظة على تماسك الأسرة. كما عُرف عنه اطلاعه الواسع في مجالات المعرفة مثل: الدين، واللغة، والتراث، والطب النبوي.

للاطلاع

كانت تربية الإمام عبدالرحمن لأبناءه وبناته تقوم على القيم العربية والإسلامية ومن أبرزها احترام الوالدين وتقديرهما والتواضع أمامهما.

قال محمد أسد:

" إن الملك عبدالعزيز بعد أن أصبح حاكماً على البلاد كان يسلك تجاه أبيه الإمام عبدالرحمن سلوكاً متواضعاً إلى أبعد حدود التواضع، حتى إن الملك عبدالعزيز لم يكن ليسمح لنفسه مطلقاً بأن يطأ أرض غرفة من غرف القصر إذا كان أبوه الإمام عبدالرحمن في الغرفة التي تحته، ولا يجلس أبداً في حضرة والده إلا إذا دعاه إلى ذلك علانية ".

نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه تحديات كثيرة نتيجة النزاع الداخلي، وأطماع محمد بن رَشِيد الشخصية. وفي معركة المُلَيْدَاء عام ١٣٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت.

وبذلك انتهت الدولة السعودية الثانية لتعود مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز.

عادت شبه الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات، وجعل الناس يتطلعون إلى عودة الحكم. وفي زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.

نشاط ٢

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

....

....

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

إن تأسيس أي دولة قوية نابع من إرثها الحضاري وقوته في أنظمتها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، فما أبرز الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية؟

الإدارة والحكم:

تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- البَيْعَة جزء أساسي من نظام الحكم.
- ولاية العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- تعيين أمراء الدولة وقضاتها.
- بيت المال لموارد الدولة ومصروفاتها.

بيت المال بالدرعية

التعليم:

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية، ومن مظاهره:

- عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- إنشاء دُور العلم والمكتبات.
- رعاية العلماء وتشجيعهم.
- التوسع في التأليف ونسخ الكتب.

نشاط ١

لماذا اعتنت الدولة السعودية بالتعليم؟

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الخِدمات الاجتماعية:

اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:

- إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- توزيع الإعانات لمساعدة الأُسَر وطلبة العلم.
- إعانة الشباب على الزواج.

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة ثلاث صور لآثار مبنى سبالة موضي ويكتبون وصفاً موجزاً لها.

....

....

....

....

للاطلاع

سبالة موضي:

أسس الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في الطريف بالدرعية وقفاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم (سبالة موضي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية، ورُمِّم ضمن مشروع الطُّرَيف.

الأمن:

نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:

- تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- تطوير نظام العَسَس ليلاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خدمة الحرمين الشريفين:

المسجد الحرام بمكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز

- بَـدْء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- توفير الأمن والخدمات للحجاج.
- توحيد صلاة الجماعة في المسجد الحرام خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، كانوا يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلي أتباع كل مذهب على حدة.

الجيش:

نظّم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:

- النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

العُمْران:

اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:

- بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- بناء قصور الحكم مثل قصر سَلْوى.
- بناء دُور الضيافة واستقبال الزائرين.
- بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويـم
الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يرتّب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنيّاً:

أ ـ عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر. ◯

ب ـ انتهاء الدولة السعودية الثانية. ◯

ج ـ تأسيس الإمام تركي بن عبدالله الدولة السعودية الثانية. ◯

د ـ خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية. ◯

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ ـ مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي. ( )

ب– اهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغار وشجعهم. ( )

ج ـ وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة. ( )

د ـ اتخذ الإمام تركي بن عبدالله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية. ( )

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ ـ تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

◯ ١٢٤٠هـ ◯ ١١٣٩هـ ◯ ١٢٥٧هـ ◯ ١٣١٩هـ

ب ـ الحاكم الثاني للدولة السعودية الثانية:

◯ الإمام فيصل بن تركي ◯ الإمام عبدالرحمن بن فيصل ◯ الإمام عبدالله بن فيصل

ج ـ مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

◯ عبدالله بن محمد بن سعود ◯ فيصل بن تركي ◯ تركي بن عبدالله ◯ عبدالرحمن بن فيصل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:

السبب	....	السبب	قوة مبادئ الدولة السعودية الأولى، والحكم الرشيد
الحدث	اتخاذ مدينة الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية بدلاً من الدرعية	الحدث	تأييد الناس للإمام تركي بن عبدالله مؤسس الدولة السعودية الثانية
النتيجة	ازدهار مدينة الرياض وتطورها	النتيجة	....

٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

١ـ...

٢ـ...

٣ـ...

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

الشجاعة | الوطنية | التخطيط | تحقيق الحلم | القيادة

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوة بمعركة الروم.

....

....

....

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على الحملات العثمانية المعتدية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

....

....

....

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول الآتي:

البيعة | إنشاء دُور للعلم | تشجيع الصغار على قراءتهم | بناء قصور الحكم

العَسَس | تطبيق الشريعة على المخالفين | ولاية العهد | بناء دور الضيافة

	الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية	
الإدارة والحكم		
التعليم		
الأمن		
العمران		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الرابعة

المملكة العربية السعودية

- الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
- الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية
- الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
(الملك سعود - الملك فيصل)
- الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية
(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- جهـود القادة الملوك في بناء الوطن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟ وكيف استرد الرياض؟

الملك عبدالعزيز

هو عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعود.

- ولد عام ١٢٩٣هـ في الرياض.
- غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.
- كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.
- قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

من صفاته

التدين	الحكمة
الشجاعة	المواطَنَة
العزم	الصبر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

اســتثمر الملك عبدالعزيز فرصة تحرك الشـيخ مبارك الصّبَاح حاكم الكويت لمواجهة عبدالعزيز ابن رشـيد فـي القصيم عام ١٣١٨هـ، فسـار مع والـده الإمام عبدالرحمن ضمـن الحملة قاصداً التوجـه نحـو الريـاض، وعنـد موقع (الشّـوْكِي) اسـتأذن الملـك عبدالعزيـز والـده واتجـه إلـى الريـاض، وحاصر قصـر المَصْمَك فيها.

وعندمـا بلـغ الملـكَ عبدالعزيـز خبـرُ هزيمـة الشـيخ مبـارك الصبـاح فـي معركـة الصَّريـف بالقصيـم؛ اضطـر الملـك عبدالعزيـز إلـى فك الحصـار والعـودة إلــى الكويت.

للاطلاع

قصـر المَصْمَـك (أو المسَمَّك):

هـو البنـاء السـميك، وقـد بنـاه الإمـام عبـدالله بـن فيصـل بـن تركـي، وجعلـه جـزءاً مـن قصـر الحكـم في الرياض، ثـم تحوَّل إلى حصـن للحمايـة. والقصـرُ اليـوم مَعْلَـم مـن معالـم الريـاض ويزوره السـياح والمواطنـون.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز يقود رجاله في إحدى المعارك

باب المصمك

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعَتادٍ قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

للاطلاع

١
١ من ربيع الآخر ١٣١٩هـ
- تحرك الملك عبدالعزيز بعد موافقة والده من الكويت لاسترداد الرياض.
- لقي الملك عبدالعزيز التشجيع من والدته الأميرة سارة السديري وأخته الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٢
بدأ الملك عبدالعزيز خطته بجمع الرجال من حوله وبلغ عدد رجاله ١٤٠٠ رجل.

٣
بعد تضييق الحامية العثمانية المحتلة للأحساء على الملك عبدالعزيز وأتباعه تفرق كثير منهم عنه.

٤
٢٨ من رجب ١٣١٩هـ
وصلت رسالة للملك عبدالعزيز من والده يطلب منه الرجوع خوفاً عليه، إلا أن الملك عبدالعزيز طمأن والده وأبلغه بخطته المحكمة لتحقيق هدفه.

٥
١ من شعبان - ٢٠ من رمضان ١٣١٩هـ
قرر الملك عبدالعزيز الاختفاء عن الأنظار مع من بقي معه من رجاله وعددهم ٦٣ رجلاً، وأقام في صحراء الجافورة ٥٠ يوماً دون تحرك، وكان ذلك جزءاً من خطته العسكرية.

٦
٢٠-٢٩ من رمضان
سار الملك عبدالعزيز من الجافورة ليلاً في اتجاه الرياض مع رجاله القليلين حتى وصلوا إلى (أبو جفان) بالقرب من الرياض حيث وضع خطة دخول الرياض.

٧
٢ من شوال
تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله نحو (الشقيب) على مسافة ٦ كم من المصمك.

٨
٤ من شوال
تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله من الشقيب باتجاه المصمك حيث حدثت معركة اقتحامه واسترداد الرياض.

خريطة الحملة الثانية للملك عبدالعزيز من أجل استرداد الرياض ١٣١٩هـ

أسماء الرجال الذين دخلوا الرياض بقيادة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود في ٥ شوال ١٣١٩هـ الموافق ١٥ يناير ١٩٠٢م

١. محمد بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود
٢. عبدالله بن جلوي بن تركي آل سعو د
٣. عبدالعزيز بن جلوي بن تركي آل سعود
٤. فهد بن جلوي بن تركي آل سعود
٥. عبدالعزيز بن مساعد بن جلوي آل سعود
٦. عبدالعزيز بن عبدالله بن تركي آل سعود
٧. عبدالله بن سعود بن عبدالله (صنيتان) آل سعود
٨. فهد بن إبراهيم بن مشاري آل سعود
٩. ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود
١٠. سعود بن ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود
١١. إبراهيم بن عبدالرحمن بن محيذيف
١٢. إبراهيم بن عبدالرحمن النفيسي
١٣. ثلاب العجالين الدوسري
١٤. حترش العرجاني
١٥. حزام بن خزام العجالين الدوسري
١٦. حشاش العرجاني
١٧. خليفة بن عبدالرحمن بن بديع
١٨. زايد البقشي السبيعي
١٩. زيد بن محمد بن زيد
٢٠. سطام أبا الخيل المطيري
٢١. سعد بن بخيت التركي
٢٢. سعد بن عبدالرحمن بن نجيفان
٢٣. سعد بن عبدالله بن عبيد
٢٤. سعد بن هديب
٢٥. سعيد بن بيشان الدوسري
٢٦. سلطان العبدالعزيز
٢٧. شايع بن شداد السهلي
٢٨. صالح بن إبراهيم بن سبعان
٢٩. طلال بن عجرش السبيعي
٣٠. عبداللطيف بن حسين المعشوق
٣١. عبدالله أبو دريب السبيعي
٣٢. عبدالله بن حسين بن جريس
٣٣. عبدالله بن شنار الدوسري
٣٤. عبدالله بن عثمان الهزاني
٣٥. عبدالله بن عسكرالسيد
٣٦. عبدالله بن علي بن خنيزان
٣٧. عبدالله بن محمد الجطيلي
٣٨. عبدالله بن مرعيد السبيعي
٣٩. عبيد أخو شعوا الدوسري
٤٠. عبيد بن صالح بن مشخص
٤١. فالح بن مجلاد الفويجح السبيعي
٤٢. فرحان السعود
٤٣. فهد بن عبدالعزيز بن معمر
٤٤. فهد بن علي المعشوق
٤٥. فيروز العبدالعزيز
٤٦. ماجد بن مرعيد السبيعي
٤٧. محمد بن حسين المعشوق
٤٨. محمد بن رشيد بن قماع
٤٩. محمد بن شعيل الدوسري
٥٠. محمد بن عامر الوبير العجمي
٥١. محمد بن هزاع
٥٢. مسعود المبروك
٥٣. مسلم بن مجفل السبيعي
٥٤. مطلق بن جفال السبيعي
٥٥. مطلق بن محمد بن عجيبان
٥٦. مطلق المغيربي
٥٧. معضد بن خرصان الشامري
٥٨. مناور العنزي
٥٩. منصور بن فريج
٦٠. منصور بن محمد بن حمزة
٦١. ناصر بن عبدالله بن شامان المليحي
٦٢. نافع الحربي
٦٣. يوسف بن صالح بن مشخص

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

١ ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسّم باقي رجاله قسمين:
الأول: بقيادته ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبدالرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

٢

- كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قِبَل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجده لأنه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى طلوع الشمس.
- استدعى الملك عبدالعزيز أخاه الأمير محمداً ورجاله ليلاً للانضمام إليهم لتنفيذ خطة الهجوم بعد خروج حاكم الرياض من المصمك في الصباح.

٣

الملك عبدالعزيز ورجاله عددهم ٦٣ رجلاً

عجلان ورجاله عددهم ٨٠ رجلاً

- بعد طلوع شمس يوم الخميس ٥ من شوال ١٣١٩هـ هجم الملك عبدالعزيز ورجاله على عجلان بعد خروجه من المصمك.
- دارت المعركة بين الملك عبدالعزيز وعجلان الذي فرَّ ليحتمي بالحصن إلا أن الملك عبدالعزيز ورجاله تمكنوا منه وانتصروا عليه واقتحموا المصمك.

اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩هـ

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام المصمك لاسترداد الرياض، ونجح في أن تكون المعركة مقتصرة على من سيواجههم دون تعريض السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً على سلامتهم.

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز في أثناء اقتحام المصمك

«الحكم لله ثم لعبدالعزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبدالعزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلْكُ لله ثم لعبدالعزيز ابن عبدالرحمن آل سعود).

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاقنا وسِرْنا وسط الربع الخالي ولم يَدْرِ أحد عنا أين كنا، فجلسنا شعبانَ بطوله إلى عشرين من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا ردِيَّة».

أ- ما الدروس والحِكَم التي نتعلمها من هذا النص؟

....

....

ب- يصف الطلبة شخصية الملك عبدالعزيز.

....

وفاة الملك عبدالعزيز

كانت حياة الملك عبدالعزيز رحمه الله حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتنموية، وقد توفي رحمه الله بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جُثمانه إلى الرياض، ودُفن في مقبرة العود، وخَلَفَه في الحكم ولي عهده الأمير سعود بن عبدالعزيز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد، فكيف تحقق ذلك؟

بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتَّسم بما يأتي:

- كثرة الخلافات، والنزاعات.
- سيطرة الظلم، وشيوع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية المعتدية.
- شيوع الذُّعر والخوف؛ لانتشار قُطَّاع الطرق والمفسدين في الأرض.
- سلب أموال الحُجّاج والمعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.

تروي الكتب التاريخية أن قوافل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطَّاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهبين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذاهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحّد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

- بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبّت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة الوطنية في جميع أرجاء الوطن.
- التفَّ الناس في أنحاء المملكة العربية السعودية تحت راية التوحيد التي قادها الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.

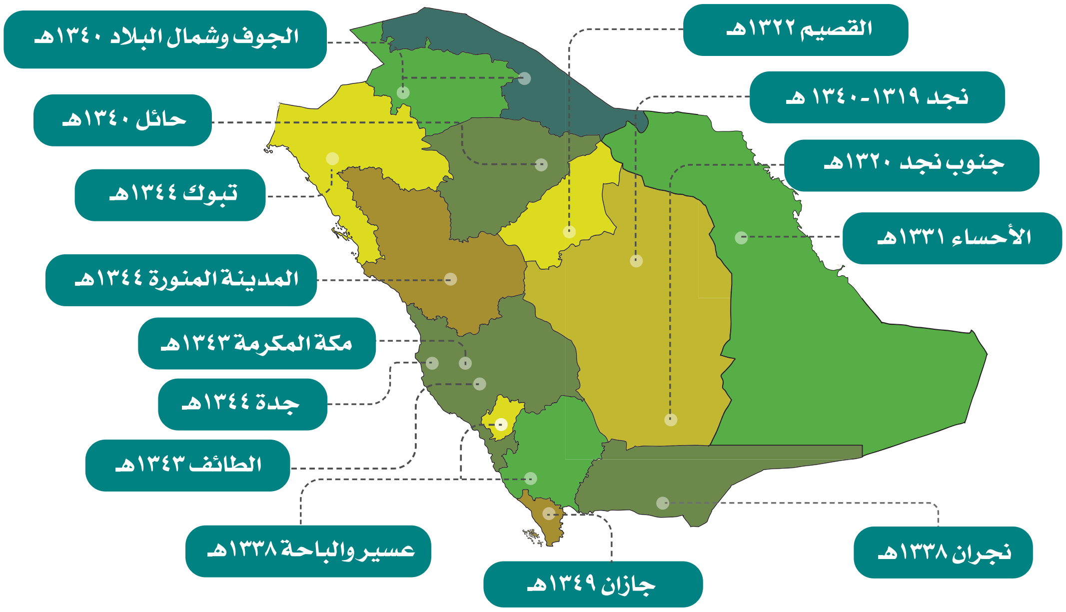
(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز بالشجاعة والبسالة في معارك التوحيد

(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتسلق أسوار حصن الكوت في الهفوف في أثناء ضم الأحساء

للاطلاع

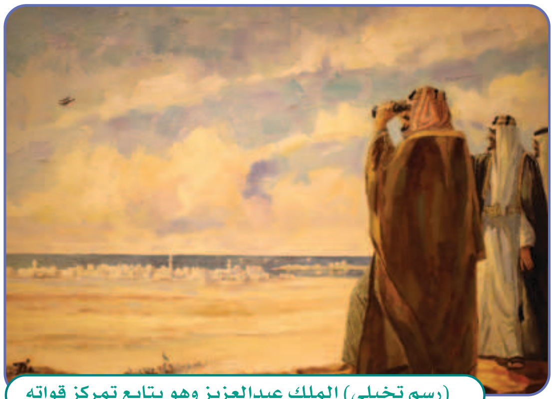


توحيد مناطق المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية

- بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيوش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها.


(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمركز قواته

- أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.

يوم التأسيس	اليوم الوطني	يوم العلم
الاحتفاء بتأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)	الاحتفاء بتوحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ (١٩٣٢م)	هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- العلم الذي نراه اليوم عام ١٣٥٥هـ (١٩٣٧م)
٢٢ فبراير	٢٣ سبتمبر	١١ مارس

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيهما وفي طرق الحج، ولسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبَّر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٣٢٢هـ بقصيدة جاء في مطلعها:

ضجَّ الحجاز وضجَّ البيتُ والحرمُ ... و استصرخَتْ ربَّها في مكَّة الأُممُ

وبدخول الملك عبدالعزيز الحجاز أعاد الأمنَ لمكة المكرمة والمدينة المنورة وحقق الاستقرار فيهما.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إنجازات الملك عبدالعزيز

١- انتشار الأمن:

سار الملك عبدالعزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهجٌ يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

- تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.
- تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.
- تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.
- توطين البادية؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.
- إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.

أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)

نشاط ١

الأمن من الحاجات الأساسية عند الإنسان والتي تؤثر على التنمية بشكل مباشر، فسر ذلك؟

....

....

....

....

للاطلاع

البرقية:

جهاز اتصال يُستعمل لإرسال النصوص معتمداً على ترميز الحروف بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر يستقبل تلك النبضات ويطبعها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحُجّاج: «تشاهدون بأعينكم، وتسمعون بآذانكم ممن سبقكم للحج والزيارة أن الأمن العام في جميع بلاد الحجاز، وبين الحرمين الشريفين، بدرجة الكمال التي لم يُعْرَف مثلها ولا ما يقرب منها منذ قرون».

لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في مقدمة أعماله؟

....

للاطلاع

الهِجَر: جمع هِجْرة، وهي مكان استقرار من أجل إنهاء الترحال.

أول هجرة أقيمت في عهد الملك عبدالعزيز هي هجرة الأرطاوية بمنطقة الرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلك انتشرت الهجر في أنحاء البلاد.

٢- توطين البادية (بناء الهِجَر):

أدرك الملك عبدالعزيز أن الوحدة الوطنية تكتمل باستقرار جميع المواطنين، ليحصلوا على الخدمات المختلفة، ويسهموا في تحقيق الأمن والاستقرار، ومن أجل تحسين أحوالهم، وتحقيق مبدأ التعاون والتكافل بين المواطنين. ومن هنا جاءت فكرة مشروع توطين البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاستقرار بها، وساعد على بنائها، وتعيين من يُعلِّم سكانها.

نشاط ٣

يتأمل الطلبة الصورة، ثم يستنتجون كيف ستكون الحياة في الوطن بدون مشروع الملك عبدالعزيز لتوطين القبائل.

....

....

....

حياة البادية قديماً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٣- اكتشاف النِّفْط:

كان الملك عبدالعزيز ذا رؤية ثاقبة عندما استقدم الخبراء والمهندسين للبحث عن المياه، والثروات المعدنية في الأراضي السعودية.

وكان النفط من أهم الثروات المكتشَفة التي أحدثت نهضة في البلاد.

كان بدء النجاح في حفر أول بئر منتجة (بئر الدمام) عام ١٣٥٧هـ.

وأدى اكتشاف النفط إلى تحضُّر المملكة العربية السعودية وتطورها؛ حيث انطلقت مشروعات التنمية من أجل رفع المستوى المعيشي للمواطنين.

أول بئر اكتشفت في المملكة بئر الدمام

نشاط ٤

أ- لماذا حرص الملك عبدالعزيز على جلب الخبراء والمهندسين للبحث عن النفط؟

....

ب- ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبدالعزيز؟

....

....

٤- التعليم:

قبل تأسيس المملكة العربية السعودية لم يكن هناك مدارس تعليمية حديثة؛ لذا حرص الملك عبدالعزيز ﷺ على إنشاء المدارس لتعليم أبناء الوطن ليُسهموا في بنائه، واتخذ عدداً من الخطوات لتحقيق ذلك، مثل:

١ـ إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ.

٢ـ افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥هـ في مكة المكرمة.

٣ـ ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج.

٤ـ إنشاء كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ، فكانت نواة للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

المدرسة الأميرية بالأحساء عام ١٣٦٠هـ

المدرسة التذكارية بالرياض عام ١٣٤٩هـ

٥- المواصلات:

كانت الإبل والخيل هي وسائل التنقل في أول عهد الملك عبدالعزيز، حتى استُوردت السيارات، وشُقَّت بعض الطرق؛ لتسهيل حركة المواطنين.

واعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل المواصلات الحديثة، مثل: الطائرات والقطارات.

جِمال

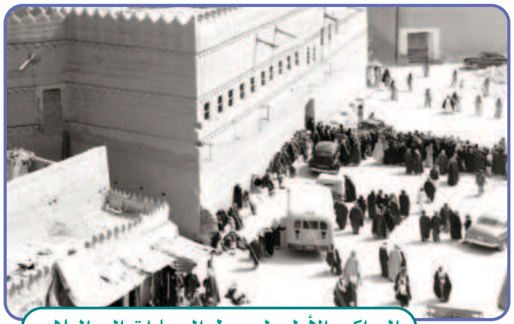
سيارات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الطرق المعبَّدة	السكك الحديدية	الملاحة الجوية	الملاحة البحرية
أنشأ أول طريق معبد بين مكة المكرمة وجدة، وذلك من أجل تخفيف المتاعب التي كان يلاقيها حجاج بيت الله الحرام	مَدَّ خط سكة حديد بين الرياض والدمام، وذلك لتسهيل وصول المسافرين والبضائع	أنشأ إدارة الخطوط الجوية السعودية وعدداً من المطارات، منها: مطار الرياض، ومطار جدة، ومطار الظهران	أنشأ المؤسسة العامة للموانئ السعودية؛ لتطوير الموانئ وتحسينها، ومن أهم الموانئ في عهده ميناء الدمام، وميناء جدة الإسلامي


البواكير الأولى لوصول السيارات إلى البلاد

القطار بين الدمام والرياض

الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة

ميناء جدة الإسلامي

٦- الاتصالات:

أنشأ الملك عبدالعزيز مديرية البرق والبريد والهاتف؛ لتتولى ربط أجزاء المملكة العربية السعودية بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية، الداخلية والخارجية، فأسهمت في تطوير البلاد وتنميتها، وتحقيق الأمن، وخدمة المواطنين.

ربط مناطق المملكة بشبكة من الاتصالات غير السلكية لأول مرة

٧- الرعاية الصحيّة:

اعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل العلاج، وتوفير أفضل الخدمات والأجهزة الطبية، فأنشأ إدارة الصحة العامة ومقرها في مكة المكرمة، وأمر ببناء عدد من المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية مجاناً للمواطنين والمقيمين والحجاج.

مستشفى الإسعاف بالطائف عام ١٣٥٧هـ

٨- الزراعة والمياه:

حرص الملك عبدالعزيز على تطوير الزراعة؛ فأنشأ مديرية الزراعة، واستورد الآلات الحديثة لاستخراج المياه، ووزعها على المزارعين.

مزارع الخرج في عهد الملك عبدالعزيز

٩- توسعة الحرمين الشريفين:

كان الملك عبدالعزيز يتطلع إلى توسعة الحرمين الشريفين، فحقق ذلك حين أمر بتوسعتهما. ومن المنجزات الأخرى التي قدّمها للحرمين الشريفين:

١ـ إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى.

٢ـ تصنيع باب جديد للكعبة من الذهب.

٣ـ تأسيس مصنع لكسوة الكعبة في مكة المكرمة.

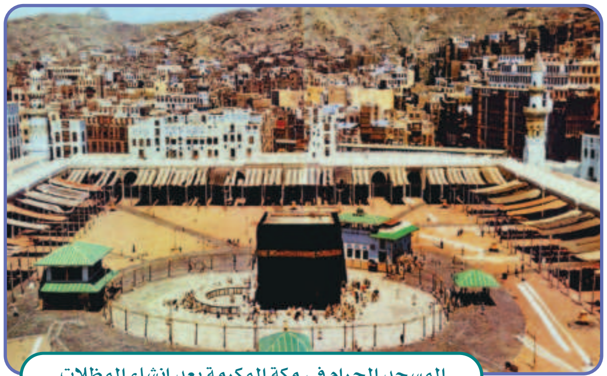
٤ـ إجراء إصلاحات في المسجد النبوي الشريف.

٥- رصف المسعى وتبليط أرضيته.

الملك عبدالعزيز في أثناء الطواف بالمسجد الحرام

المسجد الحرام في مكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز

المسجد النبوي في المدينة المنورة


المسجد الحرام في مكة المكرمة بعد إنشاء المظلات

سبيل الملك عبدالعزيز لمياه الشرب بالمسجد الحرام

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

بعد وفاة المؤسِّس الملك عبدالعزيز ﷺ تولى أبناؤه الحُكْمَ من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستنيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز — تولى الحكم: ١٤٣٦هـ

الملك عبدالله بن عبدالعزيز — تولى الحكم في المدة: ١٤٢٦ - ١٤٣٦هـ

الملك فهد بن عبدالعزيز — تولى الحكم في المدة: ١٤٠٢ - ١٤٢٦هـ

الملك خالد بن عبدالعزيز — تولى الحكم في المدة: ١٣٩٥ - ١٤٠٢هـ

الملك فيصل بن عبدالعزيز — تولى الحكم في المدة: ١٣٨٤ - ١٣٩٥هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز — تولى الحكم في المدة: ١٣٧٣ - ١٣٨٤هـ

الملك سعود بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلِـد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربى في بيت والده، وتعلم القراءة والكتابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز، وتطورت حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي في التقدم، ومن إنجازاته:

- تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ، فزاد عدد المدارس والمعاهد والكليات.
- إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية، وهي جامعة الملك سعود في الرياض، وإنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- إنشاء عدد من الوزارات، مثل: وزارات: الزراعة، والتجارة، والمواصلات، والصحة.
- توسعة الحرمين الشريفين (المسجد الحرام والمسجد النبوي).
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك سعود بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- قاد الحملة المتجهة إلى حائل في أثناء توحيد البلاد.
- كانت له رحلات زار فيها معظم مناطق المملكة، كما زار بعض الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
- بويع بولاية العهد عام ١٣٥٢هـ.
- تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد مدة غياب الملك عبدالعزيز ﷺ في الحجاز.
- تولى القيادة العليا للقوات المسلحة السعودية عام ١٣٧٢هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مبنى جامعة الملك سعود قديماً

مبنى جامعة الملك سعود حديثاً

نشاط ١

أ- تزامن مولد الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟

....

ب- يصف الطلبة شخصية الملك سعود بن عبدالعزيز في جملة واحدة بما يتوافق مع إنجازاته؟

....

....

تنازله عن الحكم:

تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم عام ١٣٨٤هـ وبويع ولي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز ملكاً على البلاد.

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز ﵀ سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، ونُقل جثمانه إلى مكة المكرمة وصُلِّي عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود.

الملك فيصل بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبدالله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءةَ والكتابة، والعلومَ الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكتسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.
- طوَّر الزراعة، وأنشأ مشروع الرَّيّ والصَّرْف في الأحساء، ومشروع حَرَض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسَّن من خدمات السِّكَك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رأَسَ وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأَس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
- قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
- عُيّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
- عُيّن ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استُشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.

نشاط ٢

أ- كم سنةً دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

....

ب-يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

ملوك المملكة العربية السعودية
(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورُقِيِّها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمَن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

الملك خالد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك خالد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٣١هـ، ونشأ في رعاية والده، وتعلم القراءة والكتابة، وختَمَ القرآن الكريم في طفولته، ودَرَسَ العلومَ الشرعية على أيدي عدد من العلماء.

أبرز إنجازاته:

واصلت المملكة العربية السعودية في عهده مسيرة التقدم والازدهار، وشهدت تطوراً حضاريّاً كبيراً في مجالات متنوعة، ونُفِّذ كثير من المشروعات لخدمة الوطن والمواطنين، منها:

- إنشاء عدد من الوزارات، حيث وصلت الوزارات في عهده إلى عشرين وزارة.
- افتتاح جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة الملك فيصل في الأحساء.
- تطوير شبكات الطرق والجسور والأنفاق، وشبكة الاتصالات.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك خالد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- شارك في بعض حملات توحيد المملكة في عهد والده.
- شارك أخاه الملك فيصلاً في عدة رحلات خارج البلاد.
- عمل مستشاراً لأخيه الملك فيصل عندما كان نائباً عن والده في الحجاز.
- رأَسَ الوفد السعودي المفاوض بين المملكة العربية السعودية واليمن في الطائف عام ١٣٥٣هـ.
- عُيِّن وليّاً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء بعد مبايعة أخيه الملك فيصل بالحكم.

- تأسيس الهيئة الملكية لمدينتَي الجبيل وينبع الصناعيتَين.
- مساندة القضية الفلسطينية خاصةً، والقضايا الإسلامية عامةً.

جامعة الملك فيصل بالأحساء

نشاط ١

أ- ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع بالاستعانة بموقعها الإلكتروني؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

www.rcjy.gov.sa

ب- يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

....

....

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز رحمه الله في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الملك فهد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودَرَسَ في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضاريّاً كبيراً في جميع الميادين، وتحسناً ملموساً في المستوى الاقتصادي، والاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

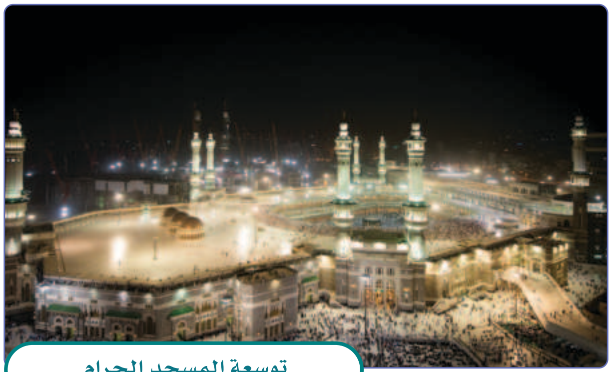
- تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين وللبنات)، ويُعَدُّ رائدَ النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتُتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.
- تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتيّ في كثيرٍ من المنتجات الزراعيَّة.
- إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.
- توسعة الحرمين الشريفين وعمارتهما وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسعة تاريخية لهما.
- إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فهد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- مثَّل المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية.
- عُيّن وزيراً للمعارف في عهد الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان أولَ وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.
- عُيّن نائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء.
- عُيّن وليّاً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد.
- اتخذ لقب (خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة في ١٤٠٧/٢/٢٧هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447


توسعة المسجد الحرام

توسعة المسجد النبوي

الأنظمة التي صدرت في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز

- النظام الأساسي للحكم
- نظام مجلس الوزراء
- نظام مجلس الشورى
- نظام المناطق

نشاط ٢

يُصنِّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

- افتتاح مدينة الملك فهد الطبية
- افتتاح مدارس محو الأمية
- افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون
- تجديد محطات سكة الحديد
- إنشاء المطارات الحديثة
- افتتاح معاهد التدريب المهني

التعليم	الصحة	المواصلات

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله بالرياض سنة ١٤٢٦هـ، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتنى بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ما إن تولى مقاليد الحكم حتى شرع يستثمر جُلَّ وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:

- الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.
- التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.
- توسعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنشأة الجَمَرات، وقطار المشاعر.
- الشروع في إنشاء سِكَك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك عبدالله بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- اختياره ولياً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أولَ لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- رئاسة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.
- رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- رئاسة مؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي.

منشأة الجمرات في منى

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نص خطاب الملك عبدالله بن عبدالعزيز للشعب السعودي عند توليه الحكم، ثم يجيبون عن الأسئلة.

«أُعاهِدُ اللّه ثم أعاهدكم أن أتَّخِذَ القرآن دستوري، والإسلامَ منهجي، وأن يكون شغلي الشاغل إحقاق الحق، وإرساء العدل، وخدمة المواطنين كافة بلا تفرقة، ثم أتوجه إليكم طالباً منكم أن تشدّوا أَزْري، وأن تعينوني على حمل الأمانة، وألّا تبخلوا عليَّ بالنصح والدعاء».

أ- يكتب الطلبة عنواناً مناسباً للنص السابق.

....

ب- يوضح الطلبة بعض حقوق الراعي (الملك) على رعيته.

....

وفاته:

توفي الملك عبداللّه بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٤٣٦هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير سلمان بن عبدالعزيز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويـــم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ ـ دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز:

◯ إحدى عشرة سنة ◯ اثنتي عشرة سنة ◯ خمس عشرة سنة

ب ـ وُلِدَ الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة:

◯ جدة ◯ المدينة المنورة ◯ الرياض

ج ـ أُنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك:

◯ سعود بن عبدالعزيز ◯ فهد بن عبدالعزيز ◯ خالد بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

النفط	١٣٥١هـ	١٣٥٧هـ	الملك عبدالعزيز	الحجاز

أ ـ سُمِّي وطني بالمملكة العربية السعودية عام ....

ب ـ بدأت توسعة الحرمين الشريفين في عهد ....

ج ـ تطورت البلاد اقتصاديّاً بعد اكتشاف ....

د ـ اكتُشفت أول بئر منتِجة للنفط في وطني عام ....

هـ ـ كان مقر مديرية المعارف في ....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ ـ توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

....

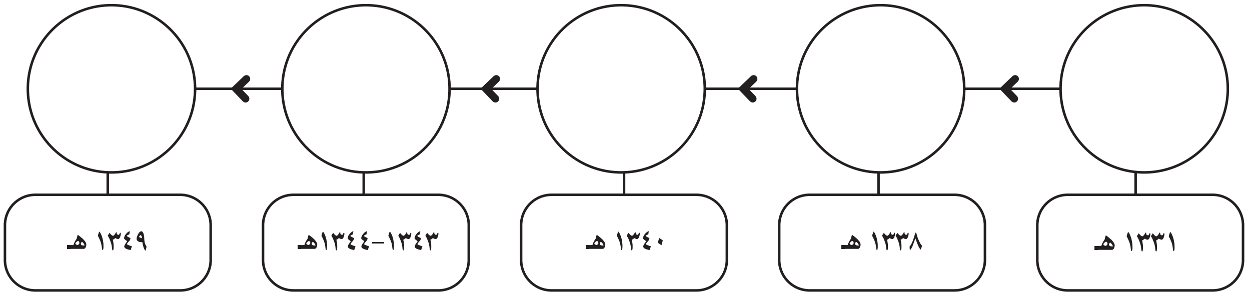
ب ـ مَدّ سِكّة حديد بين الرياض والدمام.

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعضَ مناطق المملكة العربية السعودية:

جازان | الحجاز | عسير | حائل | الأحساء



٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

عناصر المقارنة	وطني قبل توحيد مناطقه	وطني بعد توحيد مناطقه
الأمن		
المواصلات		
الصحة		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٦ يضع الطلبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

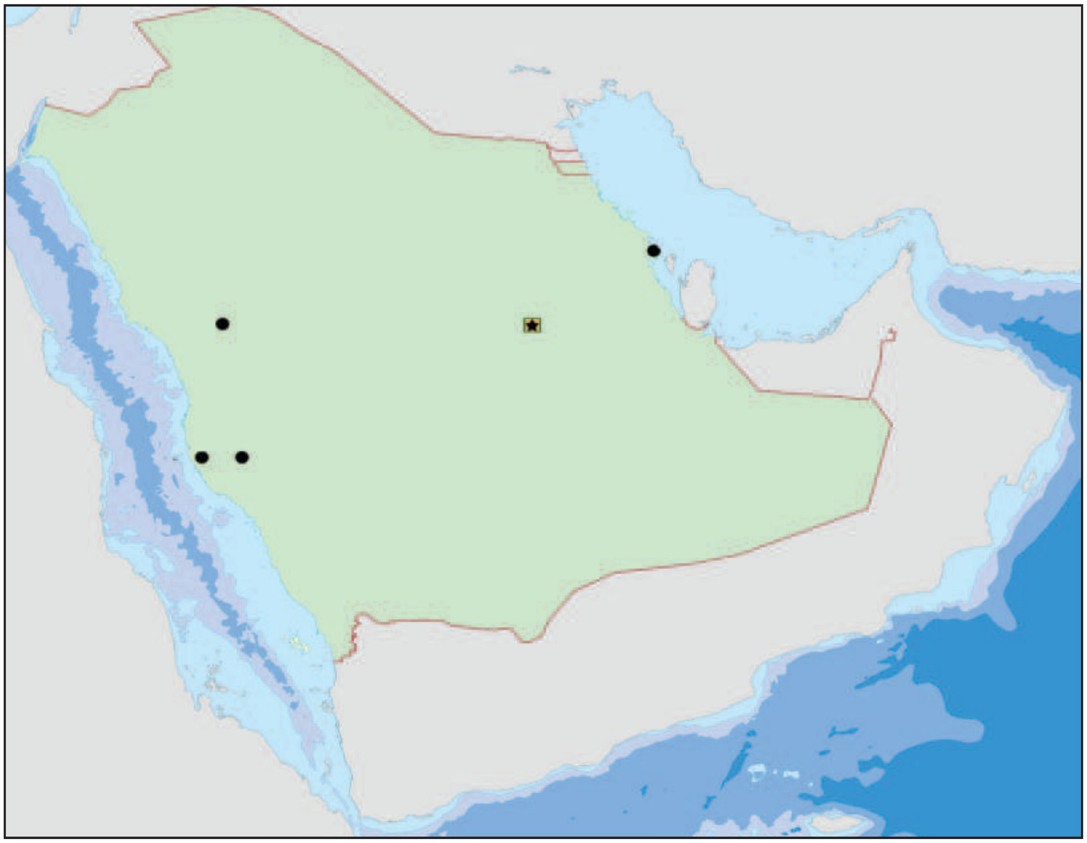
م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز			
٢				
٣				
٤				
٥				
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

٧ يربط الطلبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أُنجز في عهده باستعمال الأرقام:

١- الملك سعود بن عبدالعزيز	( ) إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف
٢- الملك خالد بن عبدالعزيز	( ) إنشاء مُنشأة الجمرات
٣- الملك فهد بن عبدالعزيز	( ) تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين
٤- الملك فيصل بن عبدالعزيز	( ) إنشاء مشروع الري والصرف
٥- الملك عبدالله بن عبدالعزيز	( ) إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٨ **يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:**



أ ـ تُكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الرياض	جدة	مكة المكرمة	المدينة المنورة	الدمام

ب ـ يُرسَم:

ـ خطّ يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.

ـ مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.

٩ يُصَنِّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

إنشاء مشروع الري والصرف | تحويل مديرية المعارف إلى وزارة | افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء

إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف | تطوير منطقة الجمرات | توطين البادية

المجالات والإنجازات	خدمة المقدسات الإسلامية	الزراعة والتطور الاجتماعي	التعليم
الملك عبدالعزيز			
الملك سعود بن عبدالعزيز			
الملك فيصل بن عبدالعزيز			
الملك خالد بن عبدالعزيز			
الملك فهد بن عبدالعزيز			
الملك عبدالله بن عبدالعزيز			

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجزء الثاني من المقرر

١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الخامسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٠

الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٢

الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٥

الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٩

تقويم الوحدة الخامسة ١٢٦

الوحدة السادسة: رؤية المملكة العربية السعودية ١٣٠

الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠ .... ١٣٢

الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .... ١٣٥

الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة ١٣٩

الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية ١٤٢

تقويم الوحدة السادسة ١٤٥

الوحدة السابعة: المُواطَنَة الاجتماعية والاقتصادية ١٤٨

الدرس الحادي والعشرون : المُواطَنَة ١٥٠

الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق ١٥٢

الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية ١٥٥

الدرس الرابع والعشرون: الضرائب ١٦٠

تقويم الوحدة السابعة ١٦٥

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ١٦٨

الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض ١٧٠

الدرس السادس والعشرون: موقع وطني ١٧٤

الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني ١٧٨

الدرس الثامن والعشرون: سُكّان وطني ١٨١

الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية ١٨٤

تقويم الوحدة الثامنة ١٨٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

- الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ومواقفه.
- أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

تربى على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنايته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدينَ وقيمَه، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟

خادمُ الحرمين الشريفين وملكُ المملكةِ العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وختَمَ قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

الملك سلمان بن عبدالعزيز بجوار والده الملك عبدالعزيز وعمره سنتان ونصف

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود:

«أذكُرُ عندما كنتُ صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتابعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كنا نصلي جميع الفروض معه، وخصَّص ﷺ غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يتخلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

ما الدروس والحِكَم المستفادة من هذا النص؟

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

٢٥	٧	١٢
الابن الخامس والعشرون للملك عبدالعزيز	الملك السابع	عدد الأولاد

١٣٧٤ - ١٤٣٢هـ	أميرٌ لمنطقة الرياض	التوسع الحديث والتطور الشامل
١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ	وزيرٌ للدفاع	تأسيس الدفاع الحديث
١٤٣٣ - ١٤٣٦هـ	وليٌّ للعهد ، نائبٌ لرئيس مجلس الوزراء ووزيرٌ للدفاع	سندٌ لأعمال الملك
١٤٣٦هـ	ملكٌ للمملكة العربية السعودية، ورئيسٌ لمجلس الوزراء	عهد الإصلاح والتطور

بُويع خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالحكم
في ٣ من ربيع الآخر سنة ١٤٣٦هـ (٢٣ يناير ٢٠١٥م)
لتبدأ مرحلة جديدة للوطن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سِنٍّ صغيرة. واعتنت به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في شبابه

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز :

«تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشْتُها بلدةً صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتهنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتُها حاضرةً عالمية كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

....

ب- كم سنةً قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة.

ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:

عنايته بأبناء الوطن الصغار

محبته للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخَ أُسَرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.

عنايته بالتاريخ والتراث

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعتنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه مكتبة غنية بالكتب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سعيه للخير:

عنايته بالصغار جيل المستقبل

يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبي السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أُسَر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأُسَرهم، وساند منكوبي الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومتضرري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرِها، بالدعم والإغاثة.

فِكْرُه التطويري:

شهدت مدينة الرياض تطوراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة و الانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أُسَرِهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

العناية بتاريخ الوطن:

مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطن الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

جوانب من عناية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ والتراث

- رئاسة مجلس إدارة دارة الملك عبدالعزيز — ١٤١٧هـ
- تطوير الدرعية التاريخية وتسجيلها باليونسكو وتسجيل عددٍ من المواقع الوطنية لاحقاً — ١٤٣١هـ
- إنشاء مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض — ١٤١٩هـ
- إنشاء هيئة تطوير بوابة الدرعية والهيئة الملكية لمحافظة العلا — ١٤٣٨هـ
- الإشراف على مناسبة مرور مئة عام على تأسيس المملكة — ١٤١٩هـ
- افتتاح حي الطريف وحي البجيري في الدرعية — ١٤٣٦هـ و١٤٤٠هـ

حي الطريف بالدرعية

قصر المربع بالرياض

KING ABDULAZIZ FOUNDATION FOR RESEARCH AND ARCHIVES

نشاط ١

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة المَلَكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنايته المباشرة.

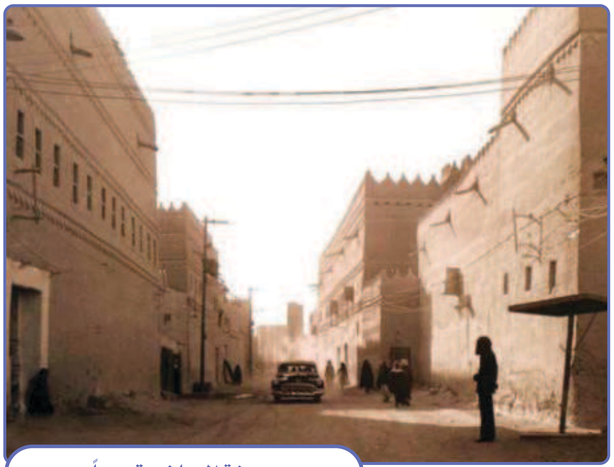
بالاستعانة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدَوِّن الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت بها؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

الهيئة الملكية لمدينة الرياض
Royal Commission for Riyadh


مدينة الرياض قديماً

مدينة الرياض حديثاً

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

منذ اليوم الأول لتوليه الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟

المئة يوم الأولى من توليه الحكم

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في المئة يوم الأولى دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيين أعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلسَي الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرين للمستفيدين.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً مجلس الوزراء

> قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠:

من الإنجازات المهمة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي قدمها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد ابن سلمان بن عبدالعزيز بعد أن أشرف على إعدادها، وانطلاق العمل لتحقيقها، وهي تتضمن برامج عديدة لتطوير الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة وغيرها من الجوانب الوطنية الأخرى.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

عاصفة الحزم:

موقف سياسي وإنساني لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، فقد لبى طلب رئيس الجمهورية اليمنية في عام ١٤٣٦هـ للمساعدة على إعادة الشرعية للدولة الشقيقة، وحماية مؤسساتها وشعبها، وقيادة تحالف دولي لتحقيق ذلك، وإطلاق مرحلة إعادة الأمل من المنظور السياسي وفق القرارات الدولية.

مواجهة الإرهاب:

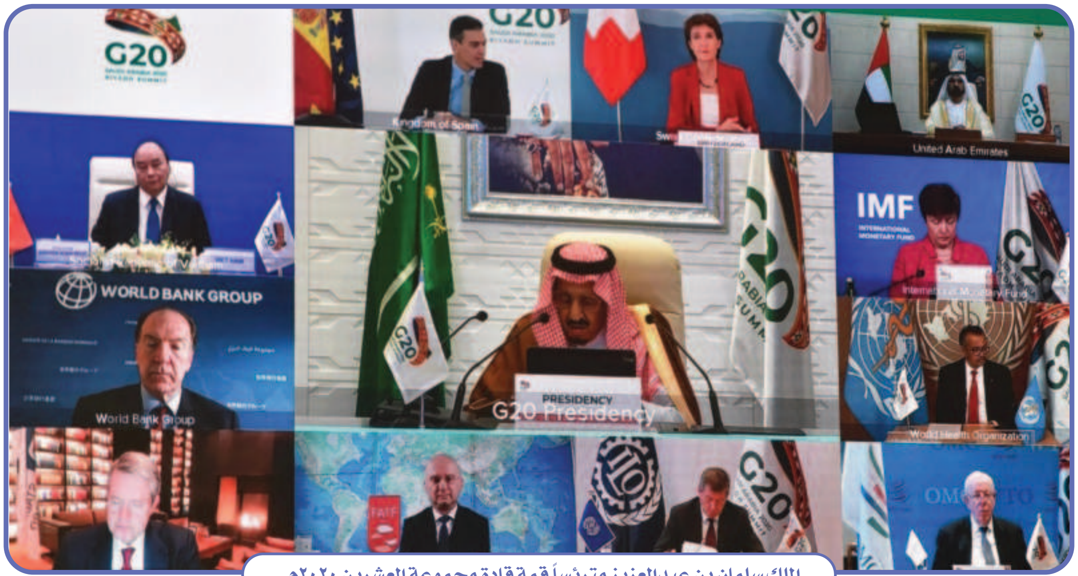
واجه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الإرهاب بسياسة التحالف، فقد أنشأ التحالف الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب، ومقر أمانته في مدينة الرياض، وله مركزٌ خاص للعمليات تحت إشراف وزارة الدفاع، وكذلك أنشأ المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال).

المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف
GLOBAL CENTER FOR COMBATING EXTREMIST IDEOLOGY
WWW.ETIDAL.ORG

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رئاسة المملكة لمجموعة العشرين:

تـرأس خـادم الحرميـن الشـريفين الملك سـلمان بـن عبدالعزيز آل سـعود قمـة مجموعة العشـرين خـلال رئاسـة المملكـة العربيـة السـعودية لـدورة مجموعـة العشـرين في عام ٢٠٢٠م، التـي عقـدت في المملكـة افتراضياً، نتيجة لظـروف جائحة كورونـا، تحت عنوان (نحـو اغتنام فـرص القرن الحـادي والعشـرين للجميع).



الملك سلمان بن عبدالعزيز مترئساً قمة قادة مجموعة العشرين ٢٠٢٠م

دعم القضية الفلسطينية:

واصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز تنفيذ سياسة المملكة العربية السعودية الداعمة للموقف الفلسطيني والوقوف مع شعبه وحكومته، وتسخير جميع الإمكانات المادية والسياسية وغيرها لتحقيق ذلك.

صندوق التبرعات لفلسطين

وأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز شخصياً منذ وقت مبكّر في إعداد برنامج وطني وتنفيذه تحت شعار (ادفع ريالاً تُنْقِذْ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.

المسجد الأقصى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة الفرص الوظيفية لها في مجالات عديدة، وجعلها في مواقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتُسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعها.

للاطلاع

أكّدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها:

«المرأة السعودية عنصر مهم من عناصر قوتنا، سنستمر في تنمية مواهبها، واستثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة، لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعنا واقتصادنا».

وانطلاقًا من رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامجها حظي ملف المرأة السعودية باهتمام كبير من حكومة المملكة العربية السعودية، ومن الجهات ذات العلاقة، وذلك بتخصيص أحد أهداف الرؤية؛ لضمان زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل، ومن هذا المنطلق تسارعت خطوات المرأة السعودية نحو التمكين بفضل صدور العديد من القرارات، والتشريعات والأنظمة التي تعزز مكانتها في المجتمع. وأصبحت شريكًا فعّالًا في التنمية الوطنية في جميع المجالات: الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، والثقافية وغيرها وعلى جميع المستويات. ومن مبادرات تمكين المرأة التي شجعت عليها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠".

تمكين المرأة

من مبادرات تمكين المرأة

- مبادرة تمكين المرأة في الخدمة المدنية، وتعزيز دورها القيادي.
- تشجيع التطور الوظيفي للمرأة
- التوعية بالسياسات المتعلقة بالمرأة في سوق العمل
- دعم الشمولية والتنوع في سوق العمل.
- مبادرة التدريب والتوجيه القيادي
- وصول- دعم وتسهيل نقل المرأة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بعضوية عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصيبهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمني لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ابن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يكتب الطلبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

نشأته: ....

شخصيته: ....

إنجازاته: ....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خَلَفاً لأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز. (   )

ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. (   )

ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية. (   )

د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل. (   )

٣ حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

....

....

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩هـ؟

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟

....

....

٦ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

لمكافحة الفكر المتطرف	الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية	الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

من الإنجازات الوطنية لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز .... ،

وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف ....،

والمركز العالمي............................ .

٧ متى تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

....

٨ ما أبرز صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

١- ....

٢-... .

٣-... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٩ ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

....

....

١٠ ماذا تعني قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟

....

....

١١ يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفن الملك سلمان ابن عبدالعزيز.

....

....

....

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة السادسة

رؤية المملكة العربية السعودية

- الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
- الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة
- الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- برنامج تنمية القدرات البشرية.
- برنامج جودة الحياة.
- مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

رؤية المملكة ٢٠٣٠

تسير المملكة العربية السعودية على التطوير المستمر في مجالات الإدارة والاقتصاد وغيرها، وفي عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أُطلقت رؤية جديدة أشرف على إعدادها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، فما أبرز جوانب تلك الرؤية؟

الرؤية

هي خطة مستقبلية للطموحات والأهداف التي نريد تحقيقها.

وفي عام ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م) أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (رؤية المملكة ٢٠٣٠) لتطوير المملكة العربية السعودية. وانطلقت برامج الرؤية بتخطيط سليم، ومتابعة دقيقة؛ لكي تحقق الأهداف ومؤشرات الإنجاز المتوقعة لها.

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، يعلن انطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠

نشاط ١

أطلق الملك عبدالعزيز مشروع توطين البادية وإنشاء الهجر في أول تأسيس المملكة.

بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة ماذا حققت رؤية الملك عبدالعزيز من وراء هذا المشروع.

....

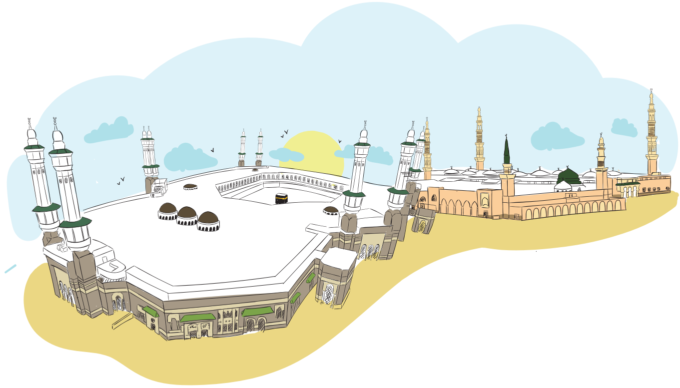
....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ (مكامن القوة)

تقوم (رؤية المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:

١- العمق الإسلامي والعربي:



لأن فيها الحرمين الشريفين، أطهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة المشرفة في مكة المكرمة قبلة أكثر من مليار مسلم.

٢- قوة استثمارية:

لامتلاك المملكة العربية السعودية قدرات استثمارية ضخمة، تُعَدُّ داعمة للاقتصاد وموردًا إضافيًا للبلاد.

٣- محور ربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات الثلاث (آسيا- إفريقيا - أوروبا)، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية.

للاطلاع

«هدفي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة ، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك».

سلمان بن عبدالعزيز

«دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجحُ الرُّؤَى هي تلك التي تُبنى على مكامن القوة».

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز

نشاط ٢

أ- يطلع الطلبة على الصورة ويصفون الإنجاز الذي حققه الشباب السعودي وعلاقته برؤية المملكة ٢٠٣٠.

....

....

....

صاحب السمو الملكي ولي العهد يشجع عدداً من الشباب السعوديين الذين قاموا بتجميع أول طائرة عسكرية وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠هـ

ب- كيف نتفاعل مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولماذا؟

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمن محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجاً، منها ما يأتي:

١- برنامج جَوْدة الحياة:

يُعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.

٢- برنامج الإسكان:

يُعنى بتقديم حلول سكنية تلبي احتياجات وتطلعات الأسرة السعودية.

٣- برنامج التحول الوطني:

يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.

٤- برنامج تطوير القطاع المالي:

يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.

٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:

يرمي إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.

٦- برنامج التخصيص:

يعنى بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.

٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:

لزيادة خدمات حجاج بيت الله الحرام والمسجد النبوي، وزُوّارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامي.

٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:

لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحله، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

أشرف صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ولي العهد على عدد من المشروعات التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومن أبرزها:

مشروع نيوم:

مشروع استثماري من أكبر المشروعات طموحاً، ويقع شمال غرب المملكة العربية السعودية، واسم (نيوم) هو مجموع كلمتين، هما: (جديد) و(مستقبل)، وتعني المستقبل الجديد.

ويرمي مشروع (نيوم) إلى: تنويع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية، والاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة، وجمع أفضل العقول البشرية، وجذب رؤوس الأموال والاستثمارات العالمية إليه، وتقديم ما يحلم به المواطنون مستقبلاً من تنمية الإنسان، وتوفير مستقبل آمن للشباب.

للاطلاع

محمية الأمير محمد بن سلمان

تقع المحمية التي تبلغ مساحتها ٢٤٥٠٠ كم٢ في شمال غرب المملكة العربية السعودية بين نيوم ومشروع البحر الأحمر والعلا، وهي تضم حوالي ١٥ نظامًا بيئيًا، وتسعى للحفاظ على أكبر عدد من الوعول في المملكة العربية السعودية.

نشاط ١

يتخيل الطلبة ماذا سيكون عليه الوطن بعد تحقيق (رؤية المملكة ٢٠٣٠) من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما المواقع الجديدة التي ستكون جاذبة للمواطنين والسيّاح؟

....

ب- ما التقنيات التي يُتَوَقَّعُ أن يستعملها الطلبة في دراستهم مستقبلاً؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

يكمل الطلبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقُّعُها في المستقبل:

العام	أحداث شخصية	أحداث الوطن
٢٠٢٠	....	....
٢٠٢٥	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم
٢٠٣٠	....	....
٢٠٤٠	....	....
٢٠٥٠	....	....

نشاط ٣

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما مواهبك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

....

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

....

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠

مجتمع حيوي

قيم راسخة
- الإسلام
- الوحدة الوطنية

بيئة عامرة
- ثقافة وترفيه
- حياة صحية
- بيئة مستدامة

بنيان متين
- الأسـرة
- الشخصية
- المجتمع

اقتصاد مزدهر

استغلال الموقع
- خدمات
- تكامل

تنافس جاذب
- بيئة عمل
- طاقة
- مدن اقتصادية

استثمار فاعل
- تخصيص
- قدرات استثمارية
- قطاعات واعدة

فرص مثمرة
- كفاءات
- أسر منتجة
- منشآت
- تعليم وتدريب

وطن طَموح

حكومة فاعلة
- شفافية
- كفاءة إنفاق
- مخزونات إستراتيجية
- تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول
- مسؤولية في الحياة
- مسؤولية في العمل
- مسؤولية في المجتمع

الدرس التاسع عشر

برنامج جودة الحياة

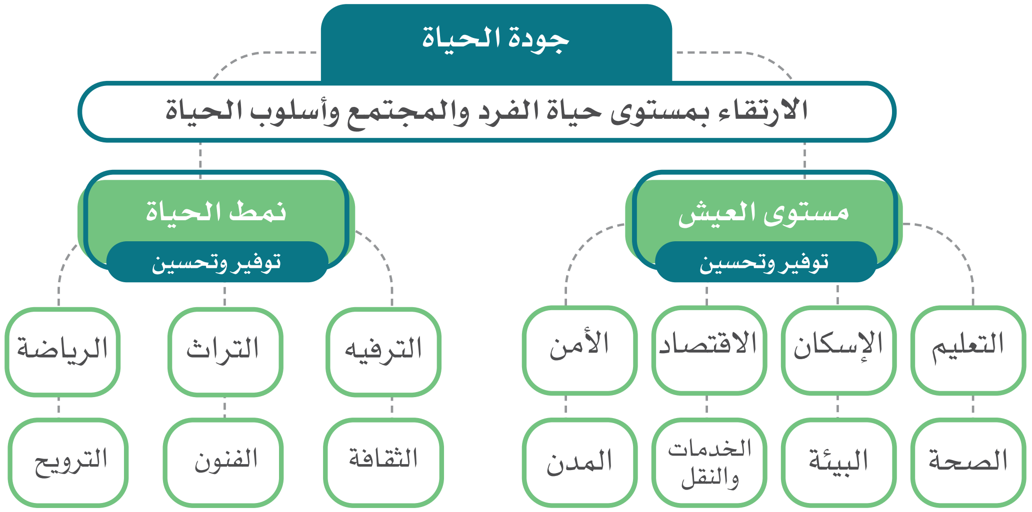
اعتنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج ؟

خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، ولبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- المتاحف.
- الملاعب.
- مراكز للفنون والثقافة.
- المطاعم.
- قاعات السينما والمسارح.
- المدن الترفيهية.

للاطلاع



نشاط ١

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

- ○ صالة ألعاب إلكترونية. ○ مهرجان ترفيهي. ○ قاعة سينما.
- ○ مسرح مفتوح. ○ نادٍ رياضي. ○ متحف.
- ○ ملاعب رياضية. ○ مسابقات وطنية. ○ حدائق نباتات طبيعية.
- ○ برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- ○ خيارات أخرى، مثل: ....

نشاط ٢

من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تنضم ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠؟

١- .... ٢- .... ٣- ....

برنامج جودة الحياة

للاطلاع على مستهدفات برنامج جودة الحياة:

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعَدّ التعليمُ المنطَلَقَ الأساسَ لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، فما أبرز جوانب برنامج تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟

خُصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهِّلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، ومجالات أخرى.

برنامج تنمية
القدرات البشرية

مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- تحضير الطلبة لمِهَنِ المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعلم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.

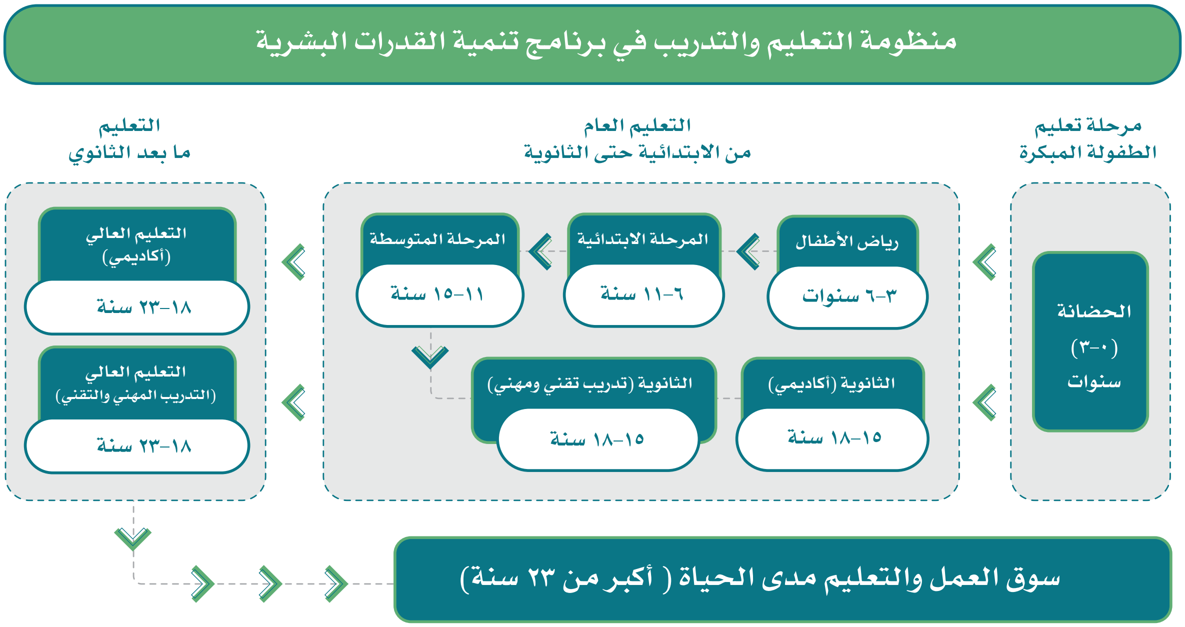
نشاط ١

يرمي برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيز عدد من القيم التي تسهم في تحقيق أهدافه. يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويضيفون أبرز القيم التي يستهدفها هذا البرنامج في الفراغات الآتية:

١- العزيمة. ٢- المثابرة. ٣- ....

٤- .... ٥- .... ٦- ....

للاطلاع



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

....

....

....

....

الطلبة أساس البرنامج

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.

أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ **يذكر الطلبة ثلاثاً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.**

١- ....

٢- ....

٣- ....

٢ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠هـ. ◯

ب- الموقع الجغرافي لوطني محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠. ◯

ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً. ◯

د- العمق الإسلامي والعربي لوطني هو أن فيه الحرمين الشريفين. ◯

هـ- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية. ◯

و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة. ◯

٣ **ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟**

....

....

....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أُطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ....

ب- مــن عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠ ....

ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحســين حياة ....،

و ....

د- برنامــج .... ســيجعل بلادنــا مــن أفضــل ١٠ دول ترحيبــاً في العالــم قبل عــام ٢٠٣٠.

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من أهداف برنامج جودة الحياة	☐ من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢- برنامج تنمية القدرات البشرية	☐ رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل
٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	☐ أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠
٤- العمق الإسلامي والعربي	☐ تحسين المدن السعودية

الوحدة السابعة

المواطَنَة الاجتماعية والاقتصادية

- الدرس الحادي والعشرون: المواطَنَة
- الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق
- الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- الدرس الرابع والعشرون: الضرائب

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم المواطَنَة.
- قِيَم الأمانة والصدق.
- أنواع الآثار في وطني.
- مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المواطَنَة

تعد الهُويَّة الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟ وما أبرز مظاهرها؟

المواطَنَة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- حفظ الدين.
- تحقيق الأمن.
- التعليم والصحة.
- الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- العدل والمساواة.

نشاط ١

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله-:

«إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا .... ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطلبة من النص أبرز حقوق المواطن:

١- العناية بمستقبل المواطن

٢- ....

٣- ....

٤- ....

نشاط ٢

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

....

....

....

....

المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم لتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيِّه ورفعته.

مثال نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى بين الشركات العالمية.

أرامكو السعودية saudi aramco

واجبات المواطن:

- الأمانه والصدق.
- التزام المسؤولية.
- الفخر بالوطن وتراثه.
- المشاركة المجتمعية.
- المحافظة على البيئة.
- التزام الأنظمة.
- التميز والإبداع في الدراسة والعمل
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

الأمانة والصدق

من صفات المواطن الصالح التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهرهما؟

الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.

من مظاهر الأمانة

- المحافظة على الدين
- تجنب الغش
- إتقان العمل
- حفظ حقوق الآخرين
- التزام النظام
- حفظ الأسرار

بماذا كان يُلَقَّب الرسول ﷺ؟

إذا تحققت الأمانة لدى المواطن تحقق الأمن له ولوطنه ولمجتمعه.

الأمانة ⟷ أمن

مثال:

إذا استعرتَ شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟

- المحافظة عليه.
- إعادته في الوقت المتفق عليه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ماذا يحدث إذا لم تؤدَّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبالآخرين.

الصدق:

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

من أنواع الصدق:

الصدق في القول
- تجنب الكذب والمبالغة
- التأكد من الخبر قبل نقله

الصدق في العمل
- تجنب الغش والتزوير
- الإخلاص وإتقان العمل

فوائد الصدق:

- تحقيق التزام الدين والقيم.
- تقوية العلاقات بين الناس.
- كسب ثقة الآخرين.
- تعزيز الشخصية المسؤولة.

ما أثر الصدق في المواطَنَة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل.

أما غياب الصدق والأمانة، فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.

نشاط ١

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التـزام النظـام - الغـش - الكـذب - أخـذ شـيء ليـس مـن حقنـا - إتقـان العمـل - الرِّشْـوة - قـول الصـدق - المحافظـة علـى الديـن)

ضد المواطَنَة	المواطنة

ب- يستخرج الطلبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز محاربة الفساد، فقد قال: «إن الفساد بكل أنواعه وأشكاله آفة خطيرة تقوّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتنميتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعدل وحزم».

١- ....

٢- ....

٣- ....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الآثار التاريخية الوطنية

يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم.

فما الآثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟

الآثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.

عالِم الآثار

- يبحث عن الآثار ويكشف عنها
- يعتني بالمقتَنَيَات والمعالم الأثرية ودراستها
- يحلل المعلومات و يربطها بالامتداد التاريخي

يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.

أمثلة لأعمال التنقيب الأثري في وطني

الموقع	المكان	العصر
الفاو	في وادي الدَّواسِر جنوب غرب الرياض	الحضارة العربية قبل الإسلام
الرَّبَذَة	جنوب شرق المدينة المنورة	العصور الإسلامية
جُرَش	جنوب خَميس مشيط	عصور ما قبل الإسلام والعصور الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

ما المتاحف؟

المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.

نشاط ١

المتحف الوطني السعودي
THE NATIONAL MUSEUM

يقوم الطلبة بزيارة افتراضية للمتحف الوطني السعودي من خلال رمز الاستجابة، ويختارون ثلاثًا من المقتنيات ويصفونها.

....

....

للاطلاع

- وطننا به مواقع أثرية وتاريخية كثيرة جدًا وزيارتها مهمة وفيها متعة ومعرفة.
- زيارة المواقع التاريخية والآثار تساعد على فهم الماضي.

الهيئة الملكية لمحافظة العلا
ROYAL COMMISSION FOR ALULA

قصر الفريد بمنطقة الحِجر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ٢

يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويَصِفونها:

١- ....

٢- ....

٣- ....

المحافظة على الآثار الوطنية:

- الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم هيئة التراث في وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

كيف نحافظ على الآثار؟

- تجنب العبث بها.
- إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- توعية الآخرين بأهميتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟

السجن + غرامة مالية

للاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

- الاستيلاء على أثر من مكانه سواء على الأرض أو في البحر
- التعدي على أثر أو موقع أثري أو تراث عمراني بإتلافه أو تحويره أو إزالته أو نبشه أو إلحاق الضرر به أو تغيير معالمه أو طمسه
- التنقيب عن الآثار بلا ترخيص
- تقليد الآثار وتزييفها

ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- تعزيز الانتماء الوطني.
- تعزيز الموارد الاقتصادية والسياحية.
- توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.
- توفير مقتنيات للمتاحف.
- تعزيز الجانب الثقافي.

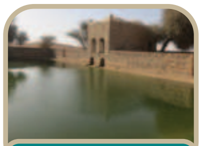
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

أنواع الآثار:

المباني

القصور والأبراج والبيوت وغيرها



المنشآت المائية

القنوات والآبار والسدود والبِرَك

الفخّار

الأواني المنتجة من الصلصال المحروق

النقوش

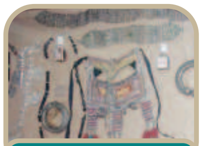
الكتابات على الأحجار ونحت الجبال

الزجاج

الأواني الزجاجية

المجامر

المداخن لحرق البخور لأجل الرائحة



الحُلِيّ

أدوات الزينة من قلائد وأساور وخواتم

أدوات الصيد

سهام وأدوات حادة حجرية

الأسلحة

السيوف والدروع والرماح

المسكوكات

النقود والعملات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

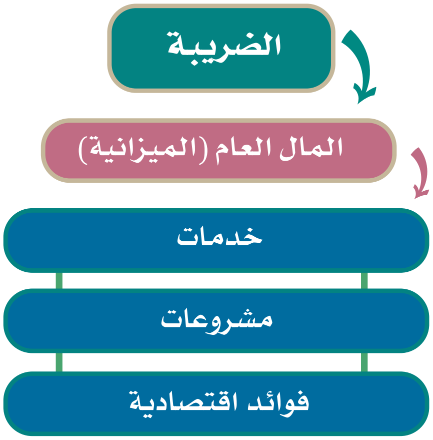
الدرس الرابع والعشرون

الضرائب

تسهم المجتمعات المتقدمة في زيادة الخدمات العامة عن طريق ضرائب تفرضها الدول، وهي تعبر عن التزام المجتمع بواجباته، فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة العربية السعودية؟ وما وظيفتها؟

الضَّرِيبة هي:

المال الذي تُحَصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات؛ لدعم المجتمع وتطوير خدماته.



أنواع الضرائب:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدَّخْل:

تُفرَض على ما يحصل عليه غير السعوديين من دَخْل غير الرواتب، مثل: الاستثمار، والبيع، ونسبتُها تصل إلى ٢٠٪.

ضريبة السِّلَع المنتقاة:

تُفرَض على بعض السِّلَع، مثل: التبغ ومشروبات الطاقة بنسبة ١٠٠٪، والمشروبات الغازية والمشروبات المحلاة بنسبة ٥٠٪؛ وذلك للحد من استعمالها والتقليل من أضرارها فترفع أسعارها من خلال فرض الضريبة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتُفْرَض على السِّلَع والخِدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪ باستثناء التصرفات العقارية فنسبتها ٥٪.

للاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م.

وظائف الضرائب

مالية	اقتصادية	اجتماعية
الإنفاق على الخدمات العامة، والمشروعات التنموية التي يستفيد منها المواطن والمقيم	الحد من التضخم، وتقليل الاعتماد على النفط مصدراً للدخل، ومواجهة الأزمات الاقتصادية المفاجئة	فوائد صحية واستقرار اجتماعي

من المشروعات التنموية: مشروع طرق

من المشروعات التنموية: مشروع مستشفى

للاطلاع

التضخم:
الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من أحد نتائجه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيف تُحتَسب القيمة المضافة؟

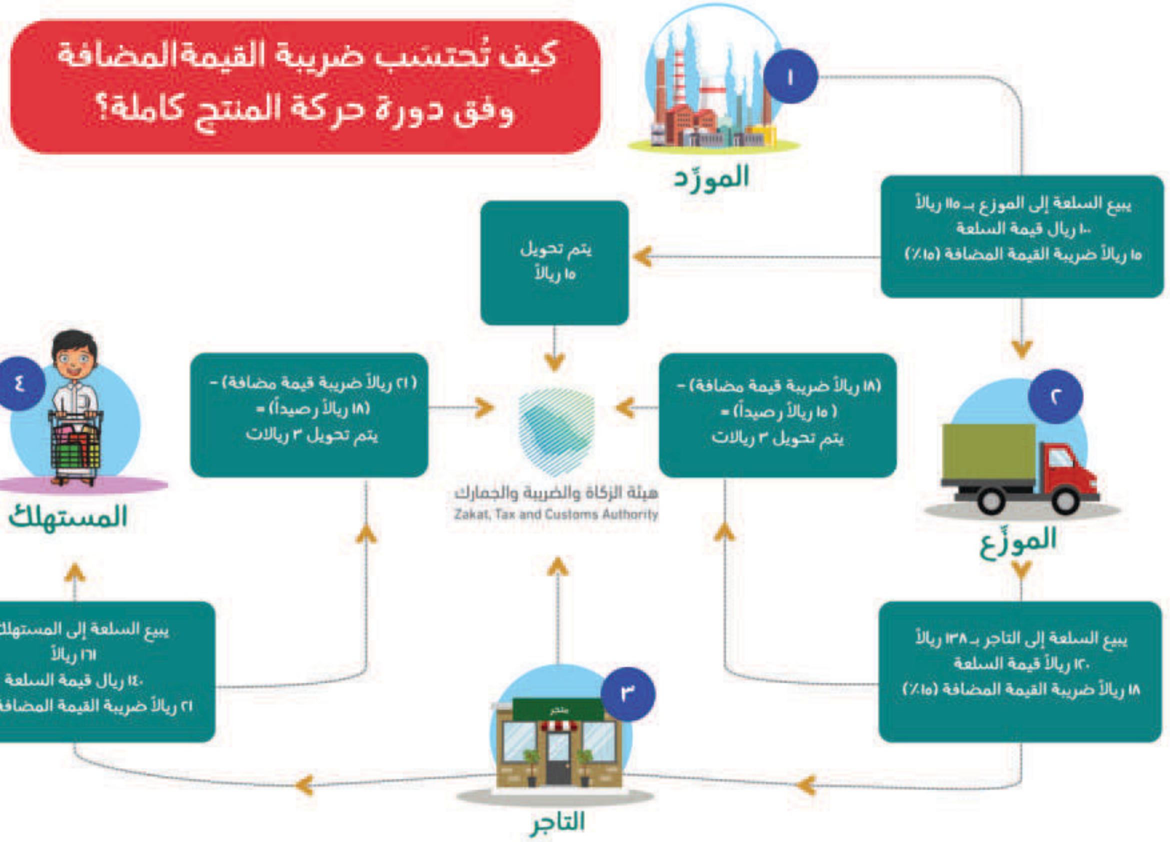
هناك عدد من الحالات التي تحتسب فيها القيمة المضافة، ومنها:

١- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، تُحَصّل القيمة المضافة ١٥٪ مضافةً إلى السعر النهائي.

مثال: إذا دخلتَ متجراً لبيع الهواتف الجوالة، واشتريت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن القيمة المضافة هي ١٥٪ وتحسب كالآتي:

$\frac{٦٠٠ \times ١٥}{١٠٠}$ = ٩٠ ريال وبهذا تكون قيمة الهاتف ٦٩٠ ريال.

٢- عند شراء أحد المتاجر سلعةً أو خدمة من متجر آخر تُحتسَب القيمة المضافة ١٥٪.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السِّلَع و الخِدمات عدا بعض الخدمات المستثناه، مثل:

- الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية للمرة الأولى.

ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامُّها؟

هيئة الزكاة والضريبة والجمارك التي تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبطَ المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك:

- تحصيل الزكاة الشرعية.
- تحصيل الضرائب المقررة.

متى أُسّست هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟ وأين تُصرَف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

- **الزكاة** ← تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: **الأُسَر المحتاجة**)
- **الضرائب** ← تصرف على نفقات **الخدمات والتنمية** لمصلحة الوطن والمواطن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط ١

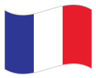
يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلاها في ضريبة القيمة المضافة:

الدنمارك ٢٥٪

إسبانيا ٢١٪

السعودية ١٥٪

إيطاليا ٢٢٪


فرنسا ٢٠٪

ألمانيا ١٩٪

للاطلاع

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم؛ لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تقويم الوحدة
السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ أين تُصْرَف الضرائب التي تحصِّلها الدولة؟

....

٢ ما أبرز مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟

١- ....

٢- ....

٣ يذكر الطلبة ثلاثةً من مظاهر الصدق.

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.

١- ....

٢- ....

٣- ....

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الفساد	الأمن	الاستقرار	الغلاء

الأمانة تحقق .... للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع ....

وتؤدي إلى...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس. ( )

ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة. ( )

ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة. ( )

د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥٪). ( )

هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها. ( )

و- التعليم والصحة من حقوق المواطن. ( )

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(أ)		(ب)
١-من واجبات المواطن		الآثار
٢- من حقوق المواطن		المتحف
٣- تُعرَض فيه المقتنيات التاريخية		التعليم
٤-العلم الذي يُعنى بالمواقع التاريخية		هيئة الزكاة والضريبة والجمارك
٥- تتولى تحصيل الضرائب		التزام الأنظمة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

- الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض
- الدرس السادس والعشرون: موقع وطني
- الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني
- الدرس الثامن والعشرون: سُكّان وطني
- الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الموقع الجغرافي.
- رسم خريطة الوطن.
- فوائد مشاركة المجتمع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

خطوط الطول ودوائر العَرْض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟

خطوط الطول ودوائر العرض

هي خطوط ودوائر وَهْمِيّة تُرسَمُ على الخرائط، ومجسّمات الكرة الأرضيَّة.

خطوط الطول

هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القُطْب الشمالي والقُطْب الجنوبي).

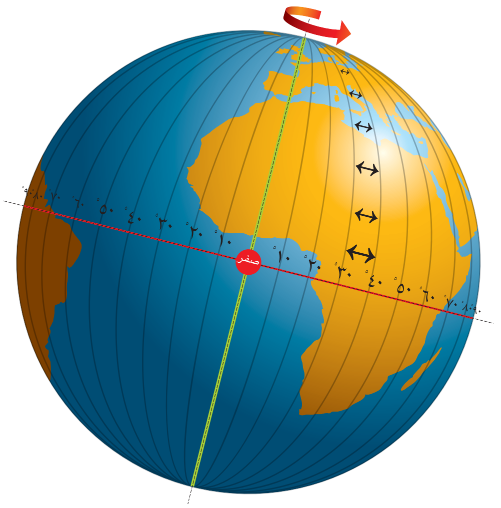
السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط جرينتش، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد المواقع
عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطاً: ١٨٠ شرقاً، و١٨٠ غرباً	تمكِّننا خطوط الطول من تحديد التوقيت

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (١١١,٣ كم) عند خط الاستواء، وتصغر هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان التقاء خطوط الطول).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المناطق الزمنية



- تـدور الأرض حـول مِحْورهـا مـن الغـرب إلـى الشـرق مـرة كل ٢٤ سـاعة، وهـذا يعنـي أنها تقطـع خطـاً واحـداً كل ٤ دقائـق.
- قُسِّـم الوقت إلـى أربع وعشـرين منطقة زمنية، كل منطقـة تعـادل ١٥ خطـاً طوليّـاً (سـاعة زمنية).
- يـزداد التوقيـت سـاعة واحـدة كلمـا اتجهنـا شـرق خط جرينتـش بمقدار ١٥ خطـاً طوليّاً، وينقـص التوقيت كلمـا اتجهنا غرب خط جرينتـش بمقـدار ١٥ خطـاً طولياً.

المناطق الزمنية في العالم

نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتَي الدمام وجدة.

....

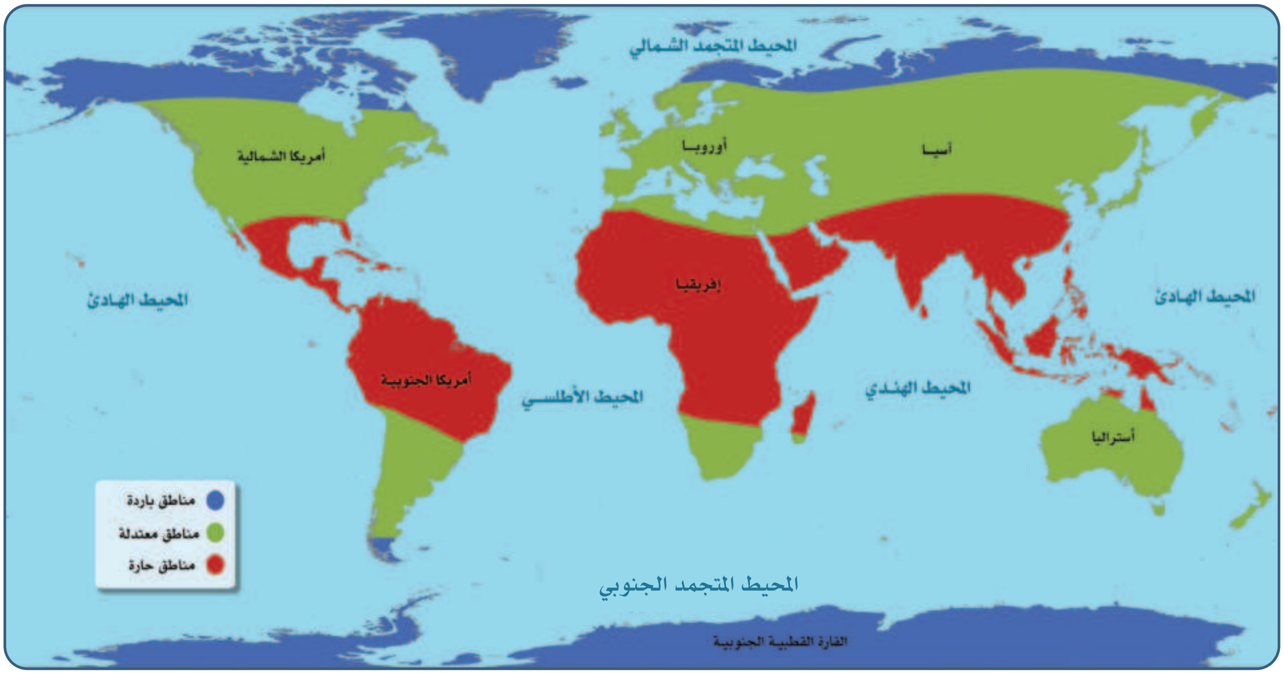
ب- ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية؟

....

دوائر العَرْض

هي دوائر وَهْمِيَّة كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صِفْر)، وتضيق تدريجيّاً عند القطبين

السِّمات	المزايا
خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته (صِفْر)	تمكِّننا دوائر العَرْض من تحديد الموقع
عدد دوائر العَرْض ١٨٠ دائرة	تمكِّننا دوائر العرض من تحديد المُناخ
يقع مَدار السَّرَطان في شمال خط الاستواء	
يقع مدار الجَدْي في جنوب خط الاستواء	



النطاقات الحرارية

تتنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كُرَوِيَّة الأرض.

نشاط ٢

أ- يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

....

ب- في أي منطقة مُناخية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

....

الدرس السادس والعشرون

موقع وطني

تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من القارات، فما أبرز سِمات هذا الموقع؟

الموقع الفَلَكي

يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العَرْض، وهي تقع بين دائرتَي العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطَّي الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الموقع الجغرافي

يُقْصَد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطَّحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية ثُلُثَي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليوني) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دُول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

سِمات الموقع الجغرافي

أولاً: السِّمات السياسية والاقتصادية:

- قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا
- تحيط بها ثماني دول عربية
- تطل على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)
- تحوي ثروات طبيعية ضخمة؛ ففيها ثاني أكبر احتياط نفط في العالم، وهي من أكثر الدول إنتاجاً للنفط، وللغاز الطبيعي
- فيها العديد من المنافذ البحرية المهمة
- تقع شرق المعبر المائي الفاصل بين قارتي آسيا وإفريقيا
- تتوسط شبه الجزيرة العربية ودول الخليج العربي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

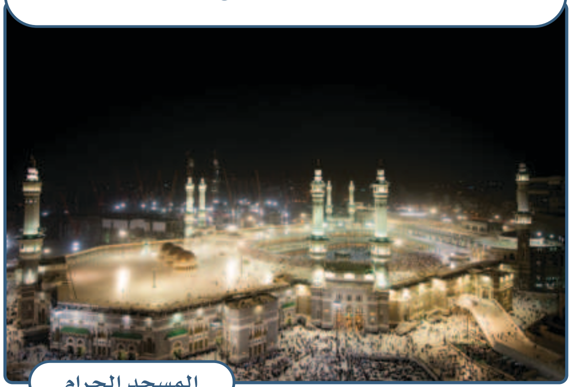
نشاط ١

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

....

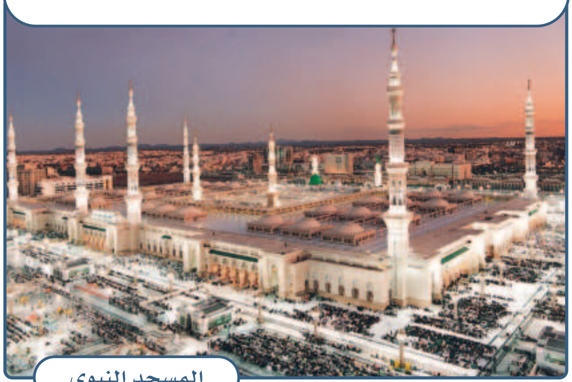
ثانياً: السِّمات الدينية والثقافية:

فيها بيت الله الحرام قبلة المسلمين



المسجد الحرام

فيها مسجد النبي محمد ﷺ، وقبره الشريف



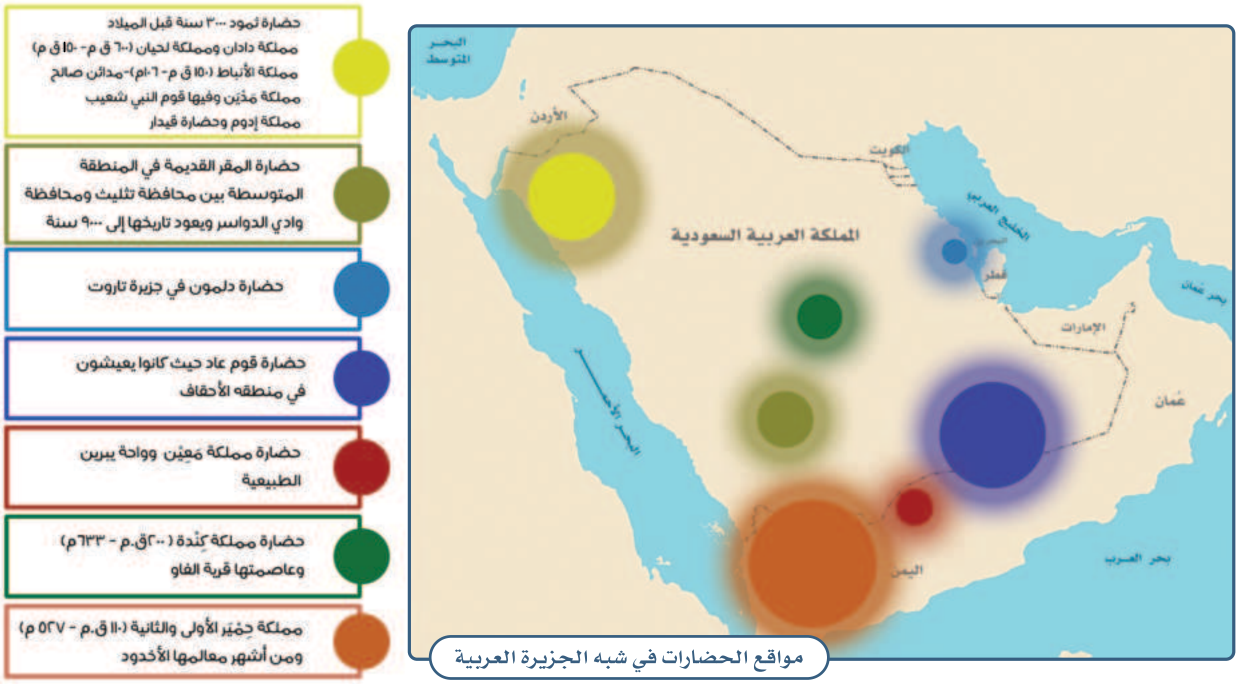
المسجد النبوي

ثالثاً: السِّمات الحضارية والتاريخية:

مهد الحضارات؛ حيث شهدت أكثر من ٣٠ حضارة	تتوسط حضارات الصين، والهند، والحبشة، وبابل في العراق، والفراعنة في مصر	فيها أول بيت وُضع للناس

نشاط ٢

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



مواقع الحضارات في شبه الجزيرة العربية

أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

....

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

مُناخ وطني

يتأثر المُناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك العوامل؟

المُناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

المرتفعات الغربية والجنوبية الغربية	مناخ معتدل (شبه جاف)
الربع الخالي	حار جداً صيفاً وبارد شتاءً (شديد الجفاف)
المناطق الوسطى	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)
السواحل	حار صيفاً معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة)
المناطق الشمالية	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.

صحراء الدهناء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

العوامل المؤثرة في مناخ وطني

الموقع الفلكي:

يؤثِّر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المَداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القارّيّة الجافة صيفاً؛ لذا يتَّسِم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة باستثناء بعض مناطقها.

٢- تَعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسِّمها إلى نصفين تقريباً.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

١- اتساع مساحة وطني وخُلُوُّه من المُسَطَّحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.

٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.

٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.

٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيّاً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدفيئة عليه أحياناً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقِلَّة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، ويتفاوت مقدارها من فصل إلى آخر.

نشاط ١

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.

....

ب- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.

....

ج- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة.

....

د- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية.

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

سُكّان وطني

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات، فما أبرز تلك العوامل؟

للاطلاع

زيادة عدد السكان في بعض المناطق يعد مؤشرًا على توفر الفرص والأعمال وتطورها، ويدل على تحسن جودة الحياة والمعيشة.

السُّكّان

هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

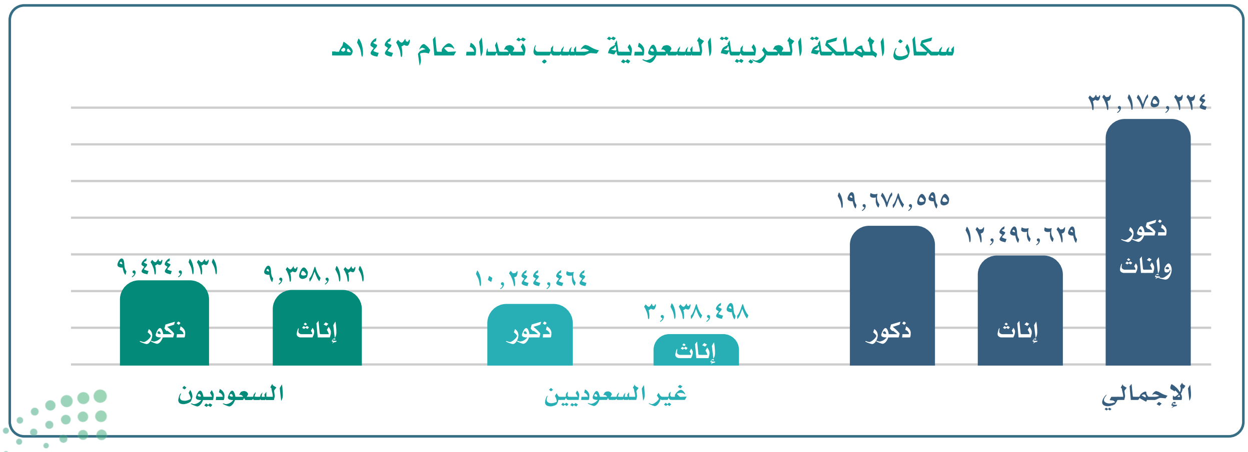
التَّعْداد السُّكّاني:

هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

- في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْداد السكاني الشامل الأول، ثم أُجْرِيَ التعداد الثاني في عام ١٤١٣هـ.
- في عام ١٤٢٥هـ أُجريَ التعداد الثالث، ثم أُجريَ بعده التعداد السكاني الرابع في عام ١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٤٣هـ أُجريَ التعداد السكاني الخامس.

لماذا يُجرَى التعداد السكاني؟

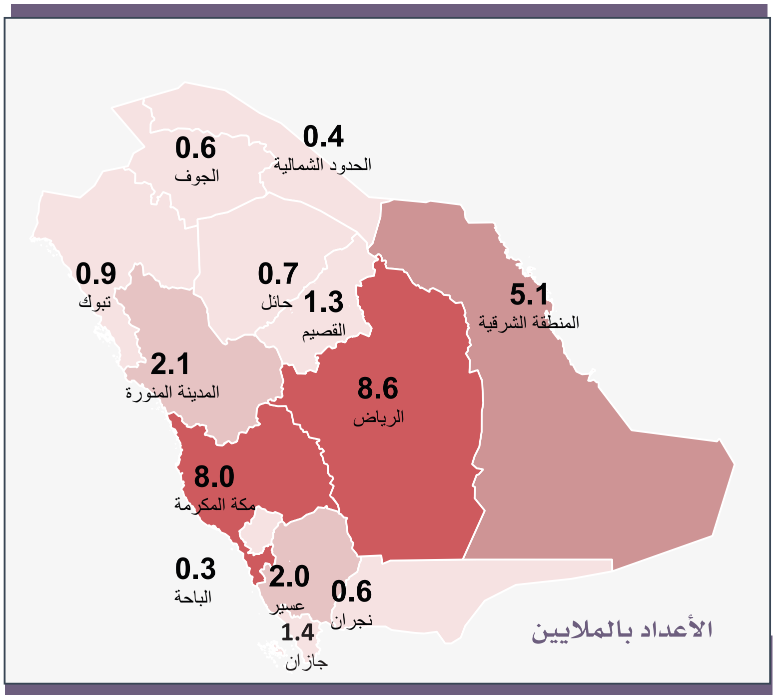
- لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- لتحديد التوزيع الجغرافي.
- للإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

توزيع السكان في مناطق وطني

يتوزع السكان في جميع مناطق وطني، وتختلف أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفُرَص للعمل أكثر.



توزيع السكان حسب المناطق الإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الخريطة والجدول ويستنتجون المعلومات الآتية:

أ- أسباب تَرَكُّزِ السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.

....

ب- أسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية.

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للاطلاع

تنفِّذ الهيئة العامة للإحصاء التَّعْدادَ السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

وقد نُفِّذ التَّعْداد الوطني الخامس لعام ١٤٤٣هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.

تعداد السعودية
SAUDI CENSUS

نشاط ٢

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية			
تاريخ التعداد	الذكور	الإناث	المجموع
١٣٩٤هـ	٣,٧٢٢,٢١٥	٣,٢٨٧,٢٦١	٧,٠٠٩,٤٧٦
١٤١٣هـ	٩,٤٧٩,٩٧٣	٧,٤٦٨,٤١٥	١٦,٩٤٨,٣٨٨
١٤٢٥هـ	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٠,١١٦,٢٧٨	٢٢,٦٧٣,٥٣٨
١٤٣٩هـ (تقديري)	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤,١٧٢,٧٠٤	٣٣,٤١٣,٦٦٠
١٤٤٣هـ	١٩,٦٧٨,٥٩٥	١٢,٤٩٦,٦٢٩	٣٢,١٧٥,٢٢٤

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

١- أكثر سكان وطني هم من: ....

٢- من المتوقع أن يكون عدد سكان وطني العام القادم: ....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

المشاركة المجتمعية

تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة المجتمعية؟

يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنيه ومؤسساته في خدمته، والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.

فوائد المشاركة في المجتمع

- تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم.
- تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.
- تقوية التعاون بين الناس.
- مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته.
- دعم المحتاجين.

للاطلاع

قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ الناس إلى الله أنفعُهم، و أحب الأعمال إلى الله سُرور تُدْخله على مسلم، أو تكشف عنه كُرْبة، أو تقضي عنه دَيناً، أو تطرد عنه جوعاً، ولأَنْ أمشيَ مع أخ لي في حاجةٍ أَحَبُّ إليَّ من أن أعتكف في هذا المسجد».

[أخرجه الطبراني]

نشاط ١

يحدد الطلبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها.

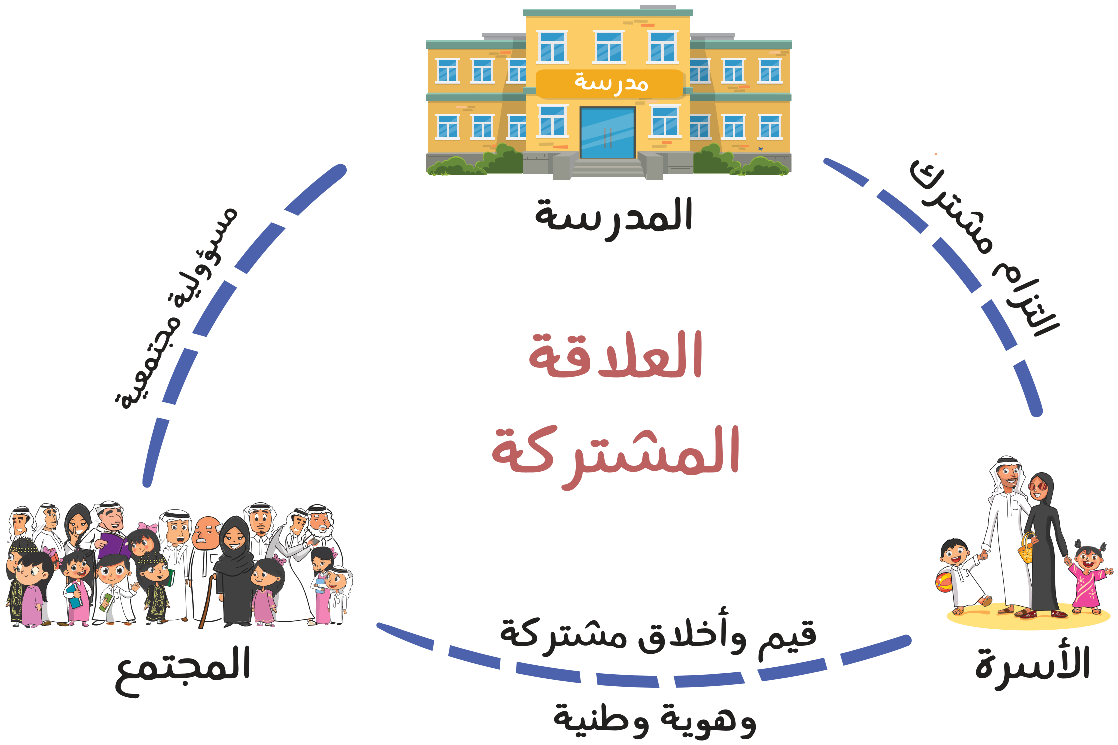
أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):

....

ب- وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي:

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشاط ٢

تساعد المَدْرَسةُ الطلبةَ على تنفيذ مشروع مدرسي لتحقيق المشاركة المجتمعية.

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين:

أ- المجموعة الأولى تُنفذ مشاركة مجتمعية مع أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من المدرسة بعد التنسيق مع إدارته، ليؤديَ الطلبة بعضَ الأعمال المجتمعية، مثل: الإرشاد والتأكد من السلامة، ومساعدة كبار السن.

ب - المجموعة الثانية تُنفذ مشاركة مجتمعية داخل المدرسة للتوعية بأضرار المشروبات الغازية على صحة الإنسان.

ضوابط المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:

- أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع الأنظمة.
- أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
- أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
- أن توافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
- أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.

للاطلاع

ارتقاء
معاً .. لنرتقي

تطبيق مبادرة ارتقاء

مبادرة ارتقاء:
إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي.

تقويم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(القُطْبَين - خط الاستواء -٣٦٠ - وَهْمِيّة - صِفْر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)

تتصف خطوط الطول بأنها ....، وعددها .... خطاً، وخطها الرئيس هو...، ودرجته ....،
وتلتقي جميع خطوط الطول عند..

تتصف دوائر العرض بأنها.................................، و ....لخط الاستواء، وعددها.................................. دائرة، وخطها الرئيس هو.............................

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء. ( )

ب- يقطع خط جرينتش الكُرَةَ الأرضية من الشمال إلى الجنوب. ( )

ج- خطوط الطول دوائر كاملة. ( )

د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش. ( )

هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت. ( )

٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

....

....

٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

....

....

....

٥ يبين الطلبة مستشهِدينَ بالأمثلة أهميةَ موقع وطني المملكة العربية السعودية.

الأهمية السياسية	
الأهمية الدينية	
الأهمية الحضارية والتاريخية	

٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع	المناخ
المنطقة الوسطى	
المنطقة الشمالية	
السواحل	
المرتفعات الغربية	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ يذكر الطلبة ثلاثة عوامل مؤثِّرة في مُناخ وطني المملكة العربية السعودية.

١- ....

٢- ....

٣- ....

٨ ماذا نقصد بالتعداد السُّكّاني؟

....

٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السُّكّاني.

....

....

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

○ الوظائف ○ الزراعة ○ الرعي

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني:

○ متساوٍ ○ متغير باستمرار ○ متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني:

○ صغار السن ○ متوسطو السن ○ كبار السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتَعْداد السكان هو:

○ تجنب الإجابة عن الأسئلة ○ التعاون معه وتزويده بالمعلومات ○ إعطاؤه إجابات غير صحيحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447